

Pedagogisch Beleidsplan Prikkebeen

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

Inleiding	3
1. Hoofdstuk emotionele veiligheid	5
1.1 Leidster kind interactie	5
1.2 Binnen en Buitenruimte	5
1.3 Verticale groepen (beroepskracht-kindratio)	6
1.4 Flexibele beroepskracht-kindratio	7
1.5 Vaste gezichten	7
1.6 Beroepskrachten in opleiding, stagiaires of vrijwilligers	7
1.7 De Groep	8
1.8 Activiteiten	9
1.9 Spelmateriaal	9
2. Hoofdstuk Persoonlijke competentie	9
2.1 Leidster-kind interactie	9
2.2 Binnen en buitenruimte	9
2.3 De groep	9
2.4 Activiteiten	9
2.5 Spelmateriaal	10
3. Hoofdstuk Sociale Competentie	10
3.1 Leidster-kind interactie	10
3.2 Binnen en Buitenruimte	10
3.3 De Groep	10
3.4 Activiteiten	11
4. Hoofdstuk waarden en normen	11
4.1 Leidster-kind interactie	11
4.2 Binnen en buitenruimte	12
4.3 De groep	12
4.4 Activiteiten	13
4.5 Spelmateriaal	13
5. hoofdstuk ontwikkeling van het kind	13
5.1 Ontwikkelingsvolgsysteem	13
5.2 Ontwikkelingslijnen SLO	18
5.3 Overdracht KDV – basisonderwijs	24
5.4 Doorverwijzingen passende instantie of ondersteuning	25
Tenslotte	25
Bijlage	26
'Groen denken, groen doen!	26

Inleiding

Prikkebeen is een kleinschalige kinderdagopvang waarbij huiselijkheid wordt nagestreefd. Prikkebeen biedt dagopvang aan het chronisch zieke kind, het kind met een aangeboren beperking en het kind dat langdurig herstel nodig heeft na een ziekte.

Naast de opvang voor het chronisch zieke kind heeft Prikkebeen op beperkte schaal opvangplaatsen voor gezonde kinderen. De combinatie chronisch zieke kinderen met gezonde kinderen kan een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van beide doelgroepen.

Verhouding

Prikkebeen streeft naar een verhouding van 50% chronisch zieke kinderen en 50% gezonde kinderen. Het maximaal aantal kindplaatsen is twaalf per dag. Op de eetgroep is het aantal kinderen gemaximeerd op twaalf met drie leidsters. Prikkebeen heeft drie verticale groepen van 0 t/m 4 jaar en één groep van 3 jaar en ouder, het aantal kinderen per groep is vastgesteld op twaalf en acht op de 3+ groep. Voor de chronisch zieke kinderen is er een mogelijkheid om tot de leeftijd van vijf jaar te blijven. De reden hiervoor is omdat de aansluiting op bijzonder onderwijs soms moeizaam verloopt.

Ruildagen

Ouders mogen drie weken voor en drie weken na de datum hun dagen ruilen, er moet echter wel ruimte zijn op de groep om extra kinderen aan te nemen. Prikkebeen heeft zich in 2013 opengesteld voor flexibele opvang. Ook opvang voor halve dagen behoort tot de mogelijkheden.

Stamgroep

Kinderen wennen hun eerste dag op hun eigen stamgroep. Een wendag is van 10:30 tot 13:00 uur, waar de ouders het eerste halfuur met één van de leidsters gaat zitten voor een goede overdracht. Daarna kan het kind, als dit zich op zijn gemak voelt, zelf wennen tot 13:00 uur. Wanneer het kind moeite heeft om afscheid te nemen, zullen we samen met ouders een passend afscheid bedenken.

Een kind blijft na zijn wendag op de stamgroep waar hij/ zij ook heeft gewend. Wanneer kinderen drie jaar worden mag het gebruikmaken van de 3+ groep. Voordat het kind start, zullen we met ouders overleggen of zij het een goed plan vinden om hun kind naar de 3+ groep te laten gaan. Als ouders hiermee akkoord zijn en de toestemming daarvoor hebben ondertekend, zullen we het kind uitnodigen voor de 3+ groep. We vragen het kind of hij/ zij het leuk vindt om te gaan spelen met de vriendjes die op dat moment op de 3+ groep zitten. Als het kind op zijn gemak is, zullen we de overplaatsing definitief maken. Het kind heeft dan zijn eigen stamgroep en maakt gebruik van een tweede stamgroep, dat in dit geval de 3+ groep is.

De wenmomenten worden in het hierboven beschreven stuk als eenmalig beschreven, omdat dit vaak voldoende is. Als er toch behoefte is naar een extra wenmoment zullen we dit afspreken met ouders en kind.

Tijdens de wenmomenten zullen de leidsters de kinderen meenemen door hun activiteiten aan te bieden die op dat moment passend zijn voor ze. Dit kan dus een gezamenlijke activiteit zijn, maar als het kind daar nog niet aan toe is zal dit een individueel iets zijn.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

Wanneer wij een kind tijdelijk willen overplaatsen naar een andere groep, vanwege samenvoegen van groepen, dan gaat dit altijd in overleg met de desbetreffende ouders. Dit laten we ondertekenen door een formulier waarin de naam, stamgroep en de periode vermeld staat.

Vierogenprincipe

Prikkebeen hanteert het vierogenprincipe op haar vier groepen die operationeel zijn. Tijdens de middagpauze van het personeel wijken wij af van het vierogenprincipe, maar door de voldoende ramen in het gebouw kunnen wij voldoende zicht op elkaar houden.

Tijdens het openen of sluiten van Prikkebeen zijn er altijd twee of drie beroepskrachten aanwezig die openen of sluiten.

In uitzondering kan het gebeuren [bij ziekte van het personeel] dat er iemand van de leiding alleen staat op een groep kinderen, dit kunnen maximaal zes kinderen in de leeftijd van een-, twee- en driejarige. Wanneer er meer dan zes kinderen zijn dan wordt de rest van de kinderen verdeeld over de andere twee groepen (bijv. rood en blauw). Door het toepassen van voldoende ramen en het gebruik van een babyfoon en telefoon is er voldoende mogelijkheid om elkaar te controleren.

Beleid

Om de kinderen goed te begeleiden is het noodzakelijk dat er een goed en duidelijk beschreven beleidsplan op de werkvloer aanwezig is zodat het voor ouders duidelijk is hoe wij met de kinderen omgaan en wat wij daarin van de ouders verwachten.

Voor medewerkers is het beleid een houvast om een éénzijdig beleid te kunnen voeren.

Dit beleid is tot stand gekomen door het team en de oudercommissie van Prikkebeen.

N.b.: Waar hij staat kan ook zij gelezen worden.

Waar leidster staat kan ook leider gelezen worden.

Pedagogische visie van Prikkebeen

Wij zien het als onze taak de kinderen die ons zijn toevertrouwd de zorg en de begeleiding te bieden die ze nodig hebben. De kinderen te stimuleren om hun omgeving te ontdekken en hun eigen richting hierin te bepalen. Wij begeleiden de kinderen om hun eigen mogelijkheden te ontplooien en kennis te maken met andere situaties dan dat ze in hun thuissituatie kennen.

Uitgangspunt

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in een vertrouwde en geborgen omgeving op eigen initiatief en in hun eigen tempo hun mogelijkheden leren ontdekken.

Kinderen moeten de tijd en ruimte en begeleiding krijgen om op zoek te gaan naar hun "eigen" ik.

Doel

Ons doel is de kinderen individueel en gezamenlijk te steunen en uitdagen in hun eigenheid en autonomie.

Prikkebeen onderscheidt zich als kinderdagverblijf door een opvang te bieden voor chronisch zieke kinderen en gezonde kinderen. Prikkebeen streeft ernaar om kinderen een thuissituatie te geven.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

Wij zien dat kinderen veel van elkaar kunnen leren ondanks hun beperking. Door een combinatie opvang te bieden laat je de kinderen zien dat je heel goed met elkaar kan spelen maar dat er soms creatieve oplossingen gezocht moeten worden.

Wij bieden een opvang waarin iedereen gelijk is.

Multidisciplinair team

Prikkebeen heeft een multidisciplinair team.

Deze bestaat uit de volgende disciplines:

(kinder)verpleegkundigen, pedagogisch medewerkers, orthopedagoog en een samenwerking met de logopedist, fysiotherapeut.

Groen denken, Groen doen! ¹

De kinderen worden uitgedaagd om te helpen bij het onderhoud van de tuin en het verzorgen van de moestuin. Kinderen kweken groenten die vervolgens weer op eten binnen het dagverblijf door gezamenlijk soep maken of een pizza bakken. Ook krijgen de kinderen met regelmaat groenten mee naar huis.

Grote kinderen in de leeftijd van drie à vier jaar worden uitgenodigd om de moestuin te onderhouden door deze te harken, water te geven, groenten te zaaien en groente te oogsten etc. Kinderen wordt geleerd om respect te hebben voor het gewas.

1. Hoofdstuk emotionele veiligheid

1.1 Leidster kind interactie

Wij geven het kind de ruimte en tijd om toenadering te zoeken tot de leidsters en kinderen. Tijdens interactie tussen het kind en de leidster zorgt de leidster dat ze op ooghoogte van het kind communiceert. Wij weten in welke fase van ontwikkeling het kind zit en passen daar de wijze van communicatie op aan. Het kind moet het gevoel hebben dat hij de tijd krijgt om zijn verhaal te mogen vertellen. Wanneer een kind behoefte heeft aan knuffelen en/of stoeien dan wordt hierop ingespeeld.

Kind mag kind zijn en krijgt ruimte voor eigen initiatief. Dit wordt aangepast op het niveau van het kind, maar wordt wel uitgedaagd voor verdere ontwikkeling. Wij observeren het kind in zijn ontwikkeling, bijvoorbeeld tijdens het kleuren van een kleurplaat. Tijdens het kleuren zie je bij sommige kinderen dat zij heel hard krassen en geen poging doen om binnen de lijntjes te kleuren. (fijne motoriek) Als leidster ga je bij het kind zitten en moedig je het kind op een positieve manier aan.

Wij zien het kind als een mens die open staat voor ontwikkeling. Wij bieden ontwikkelingsmogelijkheden aan waarbij het kind wordt gerespecteerd in al zijn eigenheid. Wij streven naar een professionele onbevooroordeelde kijk op het individuele kind.

Wij vinden het belangrijk dat de zelfredzaamheid van het kind de tijd krijgt om te ontwikkelen, ook als ze hierin enige stimulans nodig hebben. Wij geven het kind de tijd om initiatief te nemen zonder dat de leidster continu de "leiding" neemt. Wij hebben respect voor de autonomie van het kind.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

Prikkebeen heeft een vast dagprogramma. Daarbij wordt gekeken naar de leeftijd van het kind zodat rust, regelmaat en reinheid gewaarborgd blijft. De kinderen nemen deel aan alle vaste onderdelen van het dagprogramma zoals eet- en drinkmomenten.

Wij stimuleren de kinderen om deel te nemen aan de overige groepsactiviteiten, als zij dit niet willen proberen wij ze alsnog op een speelse manier erbij te betrekken. Indien zij dit niet willen krijgen ze hiervoor de ruimte.

Binnen Prikkebeen hebben we een éénduidig beleid omtrent het aanspreken van kinderen op ongewenst gedrag:

-Wij benoemen het gedrag en niet de persoon.

-Wij spreken vanuit de ik-vorm en benoemen daarbij ons gevoel.

-Wij geven het ongewenste gedrag een positieve draai door een alternatief aan te bieden.

Bijvoorbeeld: Ik vind het gevaarlijk als je tegen de glijbaan oploopt. Ga maar via de trap de glijbaan op. Het kind heeft de nodige structuur nodig om zich op een goede en positieve manier te ontwikkelen.

1.2 Binnen en Buitenruimte

Prikkebeen heeft binnen haar groepen één speelruimte, waarin meerdere thema hoekjes zijn gemaakt. Er is een verdeling gemaakt waarbij een deel van de ruimte voor drukke activiteiten bestemd is en een deel voor de rustigere activiteiten zoals boekjes lezen en puzzelen.

Hierdoor kunnen de allerkleinsten op de grond spelen zonder overlast van fietsjes.

Geluidsoverlast en onrust zijn in bovenstaande situatie niet altijd te vermijden, het is de taak van ons om hierin structuur te behouden.

Prikkebeen heeft een buitenspeelplaats waar de kinderen regelmatig spelen. Wij zorgen door variatie in aanbod van activiteiten dat zowel binnen als buiten de ruimte “spannend” blijft.

Denkend aan buiten schilderen, voetballen, rennen, het verkeer nabootsen, verstopperkje, glijden op de glijbaan, naamspelletjes etc.

1.3 Verticale groepen (beroepskracht-kindratio)

Wij voldoen aan de beroepskracht-kindratio omdat we verticale groepen hebben waarbij de verdeling van kinderen passend is voor twee a drie begeleiders. De verticale groep bestaat uit kinderen in de leeftijdsgroep van 0-4 jaar, het kind aantal per groep is 12 of 16 m.u.v de eettrainingsgroep en 3+ groep of meerdere nuljarige op de groep. Aan de hand van de daglijsten controleren wij het evenwicht tussen de aantal kinderen en begeleiders met als onderzoeksinstrument de rekentool beroepskracht-kindratio (BKR) in de kinderopvang.

De groepsindeling van geel kan bijvoorbeeld zijn: twee nuljarige, twee eenjarige, vier tweejarige en vier driejarige.

De groepsindeling van rood kan bijvoorbeeld zijn: drie nuljarige, vijf eenjarige, vier tweejarige en vier driejarige.

De groepsindeling van 3+ groep zijn alleen maar driejarige kinderen of kinderen die twee zijn, maar bijna drie jaar worden.

De groepsindeling van groep blauw is vanwege de zorg die daar wordt geleverd vrijgesproken door de gemeente. Deze groep hoeft zich dus niet aan de kindratio te houden.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

Door het gebruik maken van deze rekentool kunnen wij de beroepskracht-kindratio garanderen met uitzondering van nieuwe of extra (wisseldagen) kinderen. Wanneer dit plaatsvindt zullen wij ten alle tijden de beroepskracht-kindratio controleren aan de hand van de rekentool.

Het toepassen van de 3+ groep geeft ons een uitzonderlijke positie, omdat wij hierdoor kinderen meer uitdaging kunnen bieden, maar ook de beroepskracht-kindratio nog meer kunnen waarborgen. Ouders moeten hiervoor wel officieel toestemming verlenen door een toestemmingsformulier met naam, kind, stamgroep en periode in te vullen en te ondertekenen. De 3+ groep maakt gebruik van de gang, gymzaal en de eetruimte in de algemene keuken, waar voldoende speelmateriaal is voor de grove en fijne motoriek. De ruimte voldoet aan de regelgeving 3,5 m2 per kind. De ruimte beslaat een oppervlakte van 30 m2 plus een gymzaal van +/- 100 m2.

De 3+ groep bestaat uit 8 kinderen van 3 jaar en ouder die iedere maandag, dinsdag en donderdag onder begeleiding van de vaste leidster (afwijkend in de schoolvakantie).

Iedere ochtend van 7.30 tot 9.00 uur en middag van 17.00 tot 18.00 uur voegen wij alle groepen samen in de gymzaal om hierdoor de afwijking van de beroepskracht-kindratio te minimaliseren. Wanneer er voor 9.00 uur meer dan zestien kinderen zijn, zal één van de groepen alvast naar de stamgroep gaan.

In de gymzaal zijn er dan activiteiten zoals klimmen en klauteren en niet onbelangrijk; ouders kunnen even praten over hun kind(eren) zodat de overdracht meer inhoud krijgt.

Tijdens de zomerperiode openen wij regelmatig buiten. Alle groepen spelen op dat moment buiten met de bijbehorende leidsters.

Het kan ook voorkomen dat wij na 9.00 uur naar buiten gaan. Alle groepen zijn dan samen met de eigen leidsters. Buitenspelen moet dan worden gezien als activiteit. Onder het kopje activiteiten staat beschreven wat hieronder verstaan kan worden.

Op vrijdag hebben we 2 groepen. De kinderen van groep rood worden dan meegenomen naar groep geel. De ouders hebben via een toestemmingsformulier aangegeven dat zij akkoord zijn met het wisselen van de groep. Hierbij hebben wij rekening gehouden met de vaste gezichten. Dit is gedaan door de pedagogisch medewerker van groep rood mee te nemen naar groep geel.

Op het formulier geven ouders toestemming voor het betreffende kind, stamgroep en periode dat de stamgroep verlaten wordt.

Daarnaast kijken wij iedere dag in de pauze af van de beroepskracht-kindratio. De pauzes vinden plaats tussen 13.00 en 14.00 uur, waarbij één leid(st)er alleen op de groep staat.

De 3+ groep zal dan onderverdeeld worden op de groepen. Ieder kind gaat dan naar zijn eigen stamgroep zodat hij hier het vaste gezicht weer heeft.

7.30 uur	8.30 uur	13.00 uur	13.30 uur	17.00 uur	18.00 uur
----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

Aanvang vroege dienst		30 min. pauze vroege dienst		Einde vroege dienst	
	Aanvang late dienst		30 min. pauze late dienst		Einde late dienst
Kinderen worden gebracht			Kinderen worden gehaald		
1 uur afwijkend van de beroepskracht-kindratio		1 uur afwijkend van de beroepskracht-kindratio		1 uur afwijkend van de beroepskracht-kindratio	

De planning van de vroege en late dienst ziet er als volgt uit. Waar de naam van iedere groep staat genoteerd, wordt er één leidster per groep bedoeld. Bij uitzonderingen zal het aantal medewerkers vermeld worden.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Vroege dienst	Rood Geel Blauw	Rood Geel Blauw	Rood Geel Blauw 3 plus groep	Rood Geel Blauw 3 plus groep	Geel Blauw
Late dienst	Rood (twee) Geel Blauw 3 plus groep	Rood (twee) Geel Blauw 3 plus groep	Rood Geel Blauw	Rood (twee) Geel Blauw	Geel Blauw

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen
Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

Met deze schema's kun je bijvoorbeeld zien dat de vroege dienst op groep rood van 7:30 tot 8:30 uur en 13:30 tot 14:30 uur alleen op de groep staat. Dus in totaal 1 uur en 30 minuten over de gehele dag.

De late dienst staat dan van 13:00 tot 13:30 uur en 17:00 tot 18:00 uur alleen op de groep. Dit is in totaal ook 1 uur en 30 minuten, daarmee houden wij ons dus aan de 3 uursregeling.

1.4 pedagogische overwegingen als er sprake is van afwijkingen van de beroepskracht-kind-ratio (bkr)

1. Veiligheid en welzijn van de kinderen

- **Fysieke veiligheid:** De fysieke veiligheid van kinderen staat voorop. Er moet voldoende toezicht zijn om ongevallen te voorkomen en snelle reacties te waarborgen in noodsituaties. Tijdens de afwijkende uren zijn er dus de helft van de pedagogisch medewerkers of meer aanwezig zodat er voldoende toezicht is.
- **Emotionele veiligheid:** Kinderen moeten zich emotioneel veilig voelen. Een vertrouwde en stabiele omgeving is cruciaal, wat moeilijker te realiseren is bij een te lage beroepskracht-kind-ratio.

2. Kwaliteit van Interactie

- **Individuele aandacht:** Met een lagere bkr krijgen kinderen minder individuele aandacht van de pedagogisch medewerkers. Dit kan hun ontwikkeling en welzijn beïnvloeden.
- **Responsiviteit:** Pedagogisch medewerkers moeten in staat zijn om snel en adequaat te reageren op de behoeften en signalen van kinderen.

3. Ontwikkelingsstimulering

- **Taalontwikkeling:** Kinderen hebben interacties nodig om hun taalvaardigheden te ontwikkelen. Minder beroepskrachten kunnen leiden tot minder kwalitatieve gesprekken.
- **Sociale vaardigheden:** Kinderen leren sociale vaardigheden door interactie met volwassenen en leeftijdsgenoten. Een lagere bkr kan deze leerervaringen beperken.

4. Groepsdynamiek

- **Groepsgrootte en -samenstelling:** De samenstelling en grootte van de groep moeten zorgvuldig worden overwogen. Te grote groepen kunnen leiden tot meer conflicten en minder mogelijkheid voor individuele begeleiding.
- **Diversiteit in de groep:** Het is belangrijk om te kijken naar de behoeften van verschillende leeftijdsgroepen en ontwikkelingsniveaus binnen de groep.

5. Stress en werkdruk voor pedagogisch medewerkers

- **Werkbelasting:** Een te lage bkr kan leiden tot een hogere werkdruk voor medewerkers, wat hun welzijn en effectiviteit kan verminderen.
- **Burn-out Risico:** Chronische overbelasting kan leiden tot burn-out, wat de continuïteit en kwaliteit van de zorg kan ondermijnen.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

6. Regelgeving en normen

- **Wettelijke vereisten:** Afwijkingen van de bkr moeten in overeenstemming zijn met de geldende wet- en regelgeving.
- **Kwaliteitsstandaarden:** Prikkebeen streeft ernaar om aan bepaalde kwaliteitsstandaarden te voldoen, zoals die gesteld door de GGD of andere toezichthoudende instanties.

7. Communicatie met ouders

- **Transparantie:** Ouders zullen ten alle tijden op de hoogte worden gebracht van afwijkingen van de bkr en de redenen hiervoor. Transparante communicatie helpt om vertrouwen te behouden.
- **Verwachtingsmanagement:** Het is belangrijk om realistische verwachtingen te scheppen over wat ouders en kinderen kunnen verwachten in termen van zorg en aandacht.

8. Tijdelijke of structurele aanpassing

- **Tijdelijke maatregelen:** Soms zijn afwijkingen tijdelijk, bijvoorbeeld door ziekte van personeel of onverwachte gebeurtenissen. Tijdelijke maatregelen vereisen een andere aanpak dan structurele veranderingen. Hierbij zal Prikkebeen zich altijd aan het bkr houden.
- **Langetermijnoplossingen:** Structurele afwijkingen vragen om duurzame oplossingen, zoals het aannemen van extra personeel of het herindelen van groepen. De veranderingen die invloed hebben op de kinderen zullen altijd besproken worden met de oudercommissie.

9. Opleiding en ondersteuning van medewerkers

- **Teamoverleg:** Regelmatige teamoverleggen kunnen helpen om de kwaliteit van de zorg te waarborgen ondanks afwijkingen van de bkr.

Door deze pedagogische overwegingen zorgvuldig af te wegen, kan Prikkebeen de negatieve impact van afwijkingen van de bkr minimaliseren en de kwaliteit van de zorg voor de kinderen waarborgen

1.5 Flexibele beroepskracht-kindratio

Zoals hierboven staat beschreven, houden wij ons aan de maximale drie-uursregeling binnen de kinderopvang. Wanneer dit niet meer haalbaar is door bijvoorbeeld een hoge doorloop van medewerkers, zullen wij het beleid heroverwegen en aanpassen waar nodig. Hierbij zal altijd het belang van het kind voorop staan en zullen wij de oudercommissie en wetgeving meenemen in het besluit.

1.6 Vaste gezichten

Wij hebben iedere dag vaste gezichten op de groep, maar waar het planning het niet toelaat, kiezen wij voor het inzetten van bekende gezichten. Dit betekent dat een medewerker iedere maandag op groep rood staat en donderdag/ vrijdag op groep geel staat. De kinderen hebben zo wel structureel het bekende gezicht op hun groep.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

Het waarborgen van de emotionele veiligheid en stabiliteit bij afwijking van vaste gezichten in de kinderopvang is cruciaal voor de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Hier zijn enkele strategieën en overwegingen die wij als kinderopvang hanteren:

1. Consistente communicatie

- **Duidelijke informatie aan ouders en kinderen:** Voorafgaand informeren over wie de vervangende gezichten zullen zijn en hoe lang de wijziging duurt.
- **Dagelijkse updates:** Ouders dagelijks op de hoogte houden van veranderingen en hoe hun kind reageert.

2. Overgangsmaatregelen

- **Introductieperiodes:** Geleidelijke introductie van nieuwe gezichten om kinderen de kans te geven aan de nieuwe personen te wennen. Iedere groep heeft op elke dag één vast gezicht, mits deze niet beschikbaar is. Dan zal er gekozen worden voor een bekend gezicht. Hierbij geldt ook dat het vaste gezicht niet langer dan vier weken met ziek, met verlof of op vakantie kan zijn.
- **Begeleide overgangen:** Huidige vaste gezichten introduceren de nieuwe medewerkers aan de kinderen om een gevoel van continuïteit te behouden.

3. Continuïteit in routines

- **Vaste dagstructuur:** Handhaven van dezelfde dagelijkse routines om voorspelbaarheid en stabiliteit voor de kinderen te waarborgen.
- **Bekende activiteiten:** Voortzetten van bekende activiteiten en spelletjes om de overgang soepel te laten verlopen.

4. Emotionele ondersteuning

- **Aandacht voor emoties:** Pedagogisch medewerkers moeten extra aandacht besteden aan de emotionele reacties van kinderen en hen ondersteunen bij het uiten van hun gevoelens.
- **Individuele gesprekken:** Regelmatige een-op-een momenten tussen kinderen en de nieuwe gezichten om een vertrouwensband op te bouwen.

5. Overdracht

- **Overdrachtsmomenten:** Korte overdrachtsgesprekken tussen de huidige en nieuwe medewerkers om belangrijke informatie door te geven.

6. Training en ondersteuning voor medewerkers

- **Inwerken van nieuwe medewerkers:** Zorgvuldig inwerkprogramma voor nieuwe medewerkers om hen vertrouwd te maken met de kinderen, hun routines en specifieke behoeften.
- **Ondersteuning van huidige medewerkers:** Huidige medewerkers ondersteunen bij het begeleiden van kinderen tijdens de overgangperiode.

7. Veilige en vertrouwde omgeving

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

- **Fysieke omgeving:** De omgeving zelf moet consistent en vertrouwd blijven, met vertrouwde voorwerpen, speelgoed en inrichting.
- **Kleine groepen:** Waar mogelijk, kleinere groepen creëren zodat kinderen zich minder overweldigd voelen door de veranderingen.

8. Versterken van groepsdynamiek

- **Groepsactiviteiten:** Groepsactiviteiten die samenwerking en verbondenheid bevorderen om de groepsdynamiek te versterken.
- **Peergroep ondersteuning:** Stimuleren van oudere of meer zelfverzekerde kinderen om jongere of meer kwetsbare kinderen te ondersteunen.

9. Rol van ouders en thuisomgeving

- **Ouderbetrokkenheid:** Actieve betrokkenheid van ouders stimuleren om een gevoel van continuïteit en veiligheid te bieden.
- **Thuisomgeving ondersteuning:** Ouders adviseren over hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de stabiliteit en emotionele veiligheid van hun kind.

10. Evaluatie en feedback

- **Regelmatige evaluaties:** Regelmatige evaluaties van hoe kinderen zich aanpassen aan de veranderingen en het monitoren van hun welzijn.
- **Feedback van ouders:** Actief feedback vragen van ouders om het proces te verbeteren en aanpassingen te maken waar nodig.

Door deze maatregelen kunnen wij ervoor zorgen dat ondanks de afwijking van vaste gezichten, de emotionele veiligheid en stabiliteit van kinderen zo veel mogelijk gewaarborgd blijft. Dit helpt kinderen zich veilig en geborgen te voelen, zelfs in tijden van verandering

1.7 Beroepskrachten in opleiding, stagiaires of vrijwilligers

Taken manager

Binnen het bedrijf is één (Kion) persoon als manager aangesteld. Deze persoon heeft de taak binnen het bedrijf te leiden en het personeel aan te sturen, maar zich ook bezig te houden met de externe communicatie van het bedrijf, bijvoorbeeld factureren, schadeclaims, ziekenhuispersoneel, etc.

De manager is opgeleid als pedagogisch coach en zal jaarlijks een coachingsgesprek hebben met de medewerkers.

NB:

Per 2023 zijn we gestart met de opleidingen 'baby's in zicht'.

Taken stagiaire

Binnen Prikkebeen bieden wij twee tot vier stagiaires een stageplek, zij ondersteunen bij de groepen. Zij zullen daarbij ook nooit alleen op de groep staan of bijvoorbeeld alleen in de badkamer. De medewerkers of manager zullen altijd de eindverantwoordelijke blijven van de kinderen/groep(en).

Taken vrijwilligers

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

Wij hebben sinds juli 2022 een vrijwilliger die samen met de 3+ groep naar de bibliotheek en op scholenbezoek gaat. Dit doet zij altijd in samenwerking met de leidster van de 3+ groep en zij blijft in deze situatie altijd de eindverantwoordelijke voor de kinderen/groep.

1.8 De Groep

Wij stellen tijdens het intake gesprek de vraag hoe het kind omgaat met nieuwe situaties. Daarbij wordt een plan van aanpak gemaakt. (Dit is geen schriftelijk plan, maar gaat in overleg met ouders en het team).

Bijvoorbeeld: Een kind dat erg veel moeite heeft met het omgaan met andere kinderen begint met een halve wendag op een rustig moment in de week. Prikkebeen biedt vaste groepsactiviteiten op de dag.

Kinderen komen op vaste dagen naar het kinderdagverblijf zodat zij vriendjes kunnen maken en vertrouwd raken met de leidsters.

Wij observeren het gedrag van de kinderen. Wij leiden het gedrag in goede banen zonder dat wij de eigenheid van kinderen proberen te veranderen. Dit doen wij door het kind positief te benaderen. Kinderen die weinig initiatief hebben worden door de leidster gestimuleerd om dit te ontwikkelen in kleine groepjes.

Wij bevorderen de communicatie tussen kinderen door samenspel en door zelf het goede voorbeeld te geven. Wij zorgen dat er ruimte is voor emotionele leermomenten individueel/groep. Bijvoorbeeld: Bij geboorte van een broertje/zusje wordt er ingegaan op de vragen en reacties van het kind. Hierbij gebruiken we enkele hulpmiddelen zoals boekjes, knutselmateriaal en verhalen van andere kinderen.

Prikkebeen werkt met 'mentorschap'. Dat betekent dat elk kind een eigen mentor heeft. Vanaf de wensochtend krijgt een kind een mentor toegewezen. Deze zijn verantwoordelijk voor de observaties en ouder-kind gesprekken welk één a twee keer per jaar worden gehouden. De mentor is dan vier jaar lang de verantwoordelijke. Ouders kunnen ook terecht bij de mentor als ze ergens mee zitten en niet kunnen wachten voor het ouder-kind gesprek. De observaties zijn in twee fases ingedeeld. 0-2 jaar en 2-4 jaar. Wij streven ernaar dat het personeel van Prikkebeen een vaste groep(en) krijgt waar hij/zij op staat.

Het kind wordt gevolgd in zijn of haar ontwikkeling, bij een stagnatie in de ontwikkeling wordt het kind besproken in het teamoverleg. Daarna wordt er een gesprek met de ouders gepland, de ontwikkeling van het kind wordt daarin besproken.

Prikkebeen geeft desgewenst adviezen om deskundige hulp in te schakelen, in veel gevallen is dit een orthopedagoog, logopediste, of een fysiotherapeut. Prikkebeen werkt met een eigen vaste orthopedagoog, logopediste en fysiotherapeut die op aanvraag en toestemming van de ouders meekijkt naar de ontwikkeling van een kind.

1.9 Activiteiten

Wij geven het kind de ruimte om zijn eigen initiatief te ontplooiën, wanneer dit niet mogelijk is dan wordt er met het kind over gepraat. Wij stimuleren het kind deel te blijven nemen aan een activiteit als hij daarvoor gekozen heeft.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

De kinderen worden betrokken bij de dagelijkse activiteiten zoals: fruit klaarmaken, tafel dekken, boodschappen uit de kar halen. Het doel hiervan is om het kind bewust te maken van de dagelijkse activiteiten in de maatschappij.

1.10 Spelmateriaal

Wij laten het kind ervaren dat er met spelmaterialen verschillende mogelijkheden zijn.

Het is de taak van de leidster om de kinderen hierin te begeleiden.

De leidster geeft de kinderen de ruimte om zelf te kiezen waar ze mee willen spelen. Het doel daarvan is om de fantasie van het kind te stimuleren.

Hierin stimuleert de leidster het kind ook om met bijvoorbeeld een balspel de kinderen in de rolstoel/of kinderen die alleen kunnen billenschuiven erbij te betrekken door uitleg te geven op welke manieren je met de bal kan spelen, rollen, gooien, stuiten etc. Het doel hiervan is om de kinderen te laten ervaren dat er geen verschil is tussen goed en fout. Ieder kind mag er namelijk bij horen en door het spel tussen zieke en gezonde kinderen te stimuleren zal dit verschil er minder zijn.

Naast de activiteiten die op de groep of buiten worden aangeboden, nemen wij de kinderen ook graag mee naar nieuwe omgevingen zoals boodschappen doen, speeltuintje bezoeken of gymmen in de gymzaal. Het doel hiervan is om de kinderen bekend te maken met nieuwe omgevingen, die het spel, samenwerking, sociale vlak of hun kennis in de maatschappij kunnen bevorderen.

2. Hoofdstuk Persoonlijke competentie

2.1 Leidster-kind interactie

Wij stimuleren de kinderen door ze de vrijheid te geven om zelf hun kunnen en durven te ontdekken. Daarin geven wij de kinderen veel complimenten en aandacht. Zo ontwikkelt het kind de grenzen van zijn eigen kunnen. Wij hebben hier een ondersteunende rol in.

2.2 Binnen en buitenruimte

Prikkebeen maakt de ruimte zo uitdagend mogelijk om op die manier het kind te stimuleren gebruik te maken van de ruimte. Wij nemen hierin een ondersteunende en/of sturende rol.

Bijvoorbeeld: De leidster bouwt met de blokken een toren, op die manier worden de kinderen geprikkeld om deel te nemen aan de activiteit. Wij gaan mee in de fantasie van het kind dit kan in alle ruimtes die Prikkebeen heeft.

2.3 De groep

Wij betrekken de kinderen bij sociale leermomenten. Bijvoorbeeld: Kinderen betrekken bij verdriet van de ander, ook als zij daar de oorzaak van zijn. Wij laten het kind zelf komen met ervaringen/gebeurtenissen. Wij gaan hier op in en betrekken de groep erbij.

2.4 Activiteiten

Wij passen de activiteit aan op de persoonlijke competentie van het kind. Het gaat niet om de kwantiteit van de knutselwerkjes. Het gaat er om dat het kind zich kan uiten en plezier heeft om zijn

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

werkjes te maken. Prikkebeen vindt het belangrijk dat de ouder/verzorger de ontwikkeling van het kind kan volgen in de knutselwerkjes. De knutselwerkjes worden op een waslijn in het dagverblijf gehangen, gaan soms mee naar huis of komen op de tafel in het dagverblijf te staan/licgen. Knutselwerkjes die niet mee naar huis gaan worden in een persoonlijke knutselmap gedaan. Als kinderen bij Prikkebeen weggaan krijgen ze deze map mee naar huis. Het doel hiervan is om de kinderen het gevoel te geven dat hun knutsels worden gewaardeerd. Dit bevordert namelijk de emotionele, creatieve en intrinsieke motivatie van het kind.

Wij bieden een gevarieerd aanbod van spelmateriaal aan voor het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten van het kind. Door de kinderen te begeleiden op hun eigen leeftijdsniveau worden aan de oudere kinderen activiteiten aangeboden in een andere ruimte. Bijvoorbeeld in de keuken het spel Memory of het spel Wat hoort bij wat of Loco etc.

Prikkebeen ziet vrij spel als een zeer waardevolle activiteit. Hierin kunnen kinderen van alle leeftijden zich op hun eigen manier ontplooiën.

2.5 Spelmateriaal

Wij kiezen spelmateriaal dat bij de ontwikkeling van kinderen past. Dit spelmateriaal daagt uit en prikkelt ze om hun eigen grenzen te verkennen. Wij laten het kind ontdekken wat hij allemaal zelf kan. Bijvoorbeeld: De moeilijkheidsgraad van de puzzel verhogen op een speelse manier.

Spelmateriaal kan aanzetten tot spel en exploratie als het uitdagend/prikkelend en fantasierijk voor het kind is. Het spelmateriaal moet overzichtelijk voor het kind blijven.

Wij geven structuur om met één ding tegelijk te spelen. Als het kind van spel wil veranderen moet het voorgaande spelmateriaal opgeruimd worden door het kind.

3. Hoofdstuk Sociale Competentie

3.1 Leidster-kind interactie

Wij geven invulling aan het contact tussen kinderen onderling door meerdere kinderen bij een activiteit te betrekken. Wij moedigen de kinderen aan in de fantasie door vragen te stellen en mee te gaan in het rollenspel. Wij doen een stapje terug zodat de kinderen hun eigen spel gezamenlijk kunnen voortzetten. Bij het buitensluiten van een kind neemt de leidster het op voor het buitengesloten kind. Wij proberen de andere kinderen bewust te maken wat de reden is van hun handelen. Wij nemen een "rol" aan die passend is op de situatie van dat moment. Bijvoorbeeld: Gangmaker, hoeder of bruggenbouwer.

3.2 Binnen en Buitenruimte

Door het samen zijn in de thema hoekjes spelen kinderen de alledaagse gebeurtenissen na. De oudere kinderen zijn vrij om de tafel in het dagverblijf te gebruiken om gezamenlijk activiteiten te ondernemen die past bij hun leeftijd.

3.3 De Groep

Wij betrekken de kinderen bij de Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL). Dit doen wij door bijvoorbeeld de kinderen te helpen met het fruit klaarmaken, tafel dekken/afruimen, schoonmaken

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen
Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

van het verblijf/badkamer of slaapkamer, boodschappen kopen in de supermarkt en de oudere kinderen kunnen onder begeleiding de jongsten helpen.

3.4 Activiteiten

Prikkebeen hanteert een aantal vaste activiteiten per dag waarbij de sociale competentie uitgedaagd wordt. Daarnaast streven wij om per dag activiteiten aan te bieden op leeftijdsniveau. Bijvoorbeeld: Baby's naast elkaar in een wippertje zetten en ze uitdagen met een "voelboekjes.

Daarbij willen wij kinderen spelenderwijs leren bewegen.

Aantal voorbeelden;

- Wij bieden de kinderen elke dag de kans om actief te bewegen (doel: het kind de bewegingsruimte geven die zij nodig hebben);
- Indien mogelijk spelen de kinderen elke dag buiten (doel: ontdekken in de natuur/ ontspanning vinden/ creativiteit bevorderen/ fantasie stimuleren);
- Wij geven de kinderen ruimte in vrij spel, bijvoorbeeld klimrek/ glijbaan (doel: het kind laten ontwikkelen in zijn eigen spel ontwikkeling);
- De activiteit wordt door de leidster voorgedaan. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen meer leren van nadoen dan van uitleg (doel: door activiteiten voor te doen en na te laten doen dagen we de kinderen uit om zichzelf nieuwe dingen aan te leren die bevorderlijk zijn voor hun ontwikkeling);
- Wij bieden de kinderen herhaling in activiteiten, bijvoorbeeld zingen (doel: door met de kinderen te zingen leren zij nieuwe woorden, maar ook melodieën te herkennen en te zingen).
- Wij bieden de kinderen eenvoudige spelletjes met grote bewegingen voor hun motoriek (doel: voor de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek);
- Wij stimuleren de kinderen tot veel zelf doen, op de commode of het trapje van de glijbaan klimmen (doel: zelfstandigheid bij de kinderen te ontwikkelen en stimuleren);
- Omdat een kind met zijn hele lichaam beweegt zorgen wij voor activiteiten waarbij het kind kan lopen, dansen, rennen, springen, klimmen, kruipen en stoeien (doel: goed voor de fijne en grove motoriek, maar ook voor het samenspelen);
- Wij spelen regelmatig mee (doel: voor doen is nadoen en verbetert de motorische of cognitieve vaardigheden van het kind).

Tijdens de spelactiviteiten ervaren kinderen gezamenlijke emoties zoals pret, plezier en succes zodat het zich leert uiten en leert omgaan met verschillende gevoelens.

Wij bieden afwisselend en uitdagend spel materiaal zodat de kinderen hun grenzen kunnen verruimen. Daarnaast stimuleren wij de kinderen ook in gezamenlijk spel voor het sociaal ervaren en leren.

Ons aanbod van spel materiaal sluit aan op de diversiteit van de groep. Wij proberen het spel materiaal uitdagend en prikkelend te houden door speelgoed te wisselen en het overzichtelijk voor het kind te houden.

4. Hoofdstuk waarden en normen

4.1 Leidster-kind interactie

Wij vinden het belangrijk dat op de groep iedereen elkaar bij de voornaam aanspreekt, omdat het een veilige basis biedt waarin iedereen gelijk is zonder daarbij de hiërarchie uit het oog te verliezen.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

Wij leren de kinderen wel om onbekende mensen die wij binnen of buiten de groep ontmoeten aan te spreken met meneer, mevrouw en u.

Wij geven waarden en normen door aan de kinderen door zelf het goede voorbeeld te geven en dit te herhalen. Wij hebben hierin een éénduidig beleid en spreken elkaar daar zonedig ook op aan.

Wij maken afspraken met de kinderen door deze te benoemen vanuit de ik vorm en de kinderen de besproken afspraak te laten herhalen. Wij benaderen het kind altijd op een positieve manier. Daar waar het gaat om negatief gedrag waarschuwen wij het kind eerst in de groep, indien het kind dan niet luistert nemen wij het kind apart en spreken wij het aan op zijn gedrag. Hierin blijven wij consequent. Onze regel is dat de leidster die het kind heeft aangesproken dit ook uitpraat met het kind.

Wij dragen zorg dat de kinderen elkaar respecteren en waarderen door alles te benoemen, bijvoorbeeld een kind zit in een rolstoel, wij (of het kind) leggen uit waarom het kind in een rolstoel zit. Wij zorgen dat er per leeftijdsgroep dus ook voor kinderen met een beperking activiteiten worden aangeboden. Het ene kind heeft meer stimulans en hulp nodig dan het andere kind. Wij leren het kind dat elk kind uniek is. Wij zetten bij activiteiten kinderen in om elkaar te helpen ongeacht ziek of gezond. Bijvoorbeeld door kinderen die wel kunnen lopen de verf te laten halen voor de kinderen die dit niet zelf kunnen. Het knutselblad vastplakken zodat het kleuren met één hand makkelijker wordt.

Je ziet vaak dat een chronisch ziek kind cognitief heel ver ontwikkeld is, dit kunnen zij toepassen door andere kinderen wat uit te leggen. Wij stimuleren dit zodat de kinderen leren om wederzijds respect en waardering te hebben.

Onze communicatie-regels naar kinderen zijn:

- Op ooghoogte met het kind communiceren;
- Niet schreeuwen;
- Naar het kind toelopen;
- Elkaar uit laten praten;
- Op kindniveau praten;
- Praat vanuit de "ik' vorm'";
- Benoem je gevoel;
- Het gesprek een goed begin en eind geven;
- Zorg dat het gesprek niet te lang duurt;
- Een open/uitnodigende luisterhouding aannemen;
- Positieve benadering;
- Vat het gesprek kort samen;

4.2 Binnen en buitenruimte

Wij laten de kinderen in de speelruimte vrij spelen zodat ze zich kunnen ontwikkelen en hun grenzen leren ontdekken. Wij hanteren daarin wel een aantal vaste afspraken, denk aan de bouwhoek of poppenhoek, zodat het overzichtelijk blijft en veilig is.

Wij zorgen dat de ruimte leefbaar is door het schoon te houden, kinderen te leren om de spullen die ze pakken ook weer op te ruimen als ze met iets anders willen spelen. Daarnaast zorgen we voor een goede ventilatie en veel licht. Wij vinden het belangrijk dat er een aangename sfeer is op de groep, zodat je een open cultuur behoudt.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

Het dagprogramma bestaat uit een aantal vaste activiteiten om structuur en rustmomenten te geven aan het kind.

4.3 De groep

Wij zijn ons ervan bewust dat wij een voorbeeldfunctie hebben naar de kinderen. Dus doen wat je zegt en zeggen wat je doet.

Wij geven de kinderen de tijd en ruimte om hun verhaal te doen van gebeurtenissen uit hun dagelijkse leven. Hierdoor leren de kinderen te luisteren naar elkaar en op hun beurt te wachten.

4.4 Activiteiten

Wij brengen de kinderen waarden en normen bij door tijdens spelactiviteiten iedereen erbij te betrekken en rekening te houden met ieders beperking.

Aan de kinderen worden d.m.v spel en activiteiten verschillende culturen, religie en gewoonten bijgebracht. Wij staan open voor gewoonten van andere culturen.

4.5 Spelmateriaal

Wij leren de kinderen omgaan met spelmateriaal uit het alledaagse leven. Bijvoorbeeld samen koken en de poppen naar bed brengen/fles geven. Om tussen de middag rust op de groep te creëren voor de kinderen die niet naar bed gaan mogen zij +/- 30min tv kijken. Dit hoeft geen educatief programma te zijn. Wij besteden aandacht aan natuurlijke materialen en tegelijkertijd leren wij het kind wat respect voor de natuur betekent. Bijvoorbeeld weggooien van afval in de prullenbak en niet op de straat.

- Lichaamsbesef bijvoorbeeld wat is je rug/been door opdrachten als we glijden op onze buik naar beneden.
- Vertrouwen in eigen kunnen, door in een veilige plezierige omgeving veel bewegingservaring op te laten doen.
- Sociale vaardigheid het op je beurt leren wachten, samen leren spelen, kringspelen doen.
- Emotionele ontwikkeling leren omgaan met angst, spanning aandacht voor elkaar.

5. hoofdstuk ontwikkeling van het kind

5.1 Ontwikkelingsvolgsysteem

Bij Prikkebeen maken wij gebruik van een observatieformulier als ontwikkelingsvolgmodel. Door kinderen twee keer per jaar door hun mentor te laten beoordelen willen wij de ontwikkeling van het kind kunnen sturen/volgen. Om de ontwikkeling van het kind zo nauw mogelijk te volgen hebben wij gekozen voor mentorschap. Mentorschap houdt in dat de kinderen gekoppeld worden aan een personeelslid. Dit personeelslid zal het kind dagelijks in de gaten houden en beoordelen aan de hand van het observatieformulier.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

De kinderen worden hierbij geobserveerd en beoordeeld op hun ontwikkeling. Omdat de ontwikkeling tussen 0 tot 2 jaar en 2 tot 4 jaar grote verschillen laten zien, maken wij gebruik van het observatieformulieren voor 0 tot 2 jaar en van 2 tot 4 jaar. De observatieformulieren zijn zo opgesteld dat als het kind voldoende scoort dat hij/zij een stevige basis heeft om de basisschool te beginnen.

Observatielijst voor kinderen tussen 0 en 2 jaar.

Naam kind:	
Geboortedatum:	
Geobserveerd door:	

Datum observatie:				
--------------------------	--	--	--	--

Taal

Domein Mondelinge taalvaardigheid				
Beschrijft een aantal veel voorkomende handelingen , zoals eten of naar bed gaan				
<i>Luisteren</i>				
Luistert naar een op de leeftijd afgestemd verhaal				
Luistert naar een op de leeftijd afgestemde televisiefragment				
<i>Gesprekjes voeren</i>				
Geeft antwoord op vragen van de leidster of ander kind				
Aanwijsvragen				
<i>Mening uiten en vragen stellen</i>				
Vraagt om hulp				

Domein Ontluikende en beginnende geletterdheid				
<i>Leesplezier</i>				
Beleeft zichtbaar plezier aan voorlezen, boeken en rijmpjes				
<i>Oriëntatie op boek en verhaal</i>				
Heeft ervaringen opgedaan met boeken en de manier waarop boeken (voor)gelezen worden.				
Kan de leidster nadoen als zij stukjes uit het boek uitbeeldt				
<i>Oriëntatie op geschreven taal</i>				
Bladert door (prenten)boeken en speelt alsof hij eigen en andermans teksten kan 'lezen'				
<i>Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe</i>				
Doet mee met spelletjes rond taal				

Domein Taalbeschouwing				
Is op speelse wijze bezig met taal				
Wordt zich bewust van eigen taalgebruik				
Wordt zich bewust dat je over taal kan praten				

Rekenen

Domein getallen				
<i>Omgaan met de telrij</i>				
Noemen van namen van telwoorden (in liedjes, prentenboeken)				

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

<i>Omgaan met hoeveelheden</i>				
Nadenken over de functie van tellen en betekenis van telwoorden in speelse betekenisvolle situaties				
(Eerlijk) verdelen van voorwerpen over verschillende kinderen/ bakjes				
<i>Omgaan met getallen</i>				
Praten over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties				

Domein Meten				
<i>Lengte, omtrek en oppervlakte</i>				
Leren herkennen van begrippen als: lang, groot, hoog, laag, klein				
<i>Tijd</i>				
Verkennen van de indeling en verloop van de dag				
Betekenisvolle alledaagse situaties waarin taal en begrippen voorkomen die te maken hebben met tijdsbeleving en tijdsbesef: lang, kort, even, snel, nu, toen, straks, vroeg, laat				

Domein Meetkunde				
<i>Oriëntatie en lokaliseren</i>				
Aanwijzen van voorwerpen in de ruimte				
Bekijken van platen en aanwijzen waar wat te zien is (waar zie je de hond?)				
<i>Construeren</i>				
Bouwen en construeren met materiaal (duplo, blokken, rails, andere bouw- en constructiemateriaal)				
Namen van minimaal de basiskleuren (rood, blauw, geel)				
<i>Opereren met vormen en figuren</i>				
Maken en namaken van vormen en patronen (rijgen, stempelen, kleuren, kralenplankfiguren (na)leggen)				

Sociaal –emotionele ontwikkeling

Domein Zelfbeeld/ Ontwikkeling van identiteit				
Benoemt zichzelf als ‘ik’				
Gebruikt en begrijpt het woord ‘wij’				
Kan basisemoties onderscheiden				
<i>Domein Ontwikkeling van zelfstandigheid</i>				
Voelt zich op zijn/haar gemak in de eigen groep				
Durft te experimenteren/ probeert nieuwe dingen uit om grenzen te ontdekken.				
Weet dat ‘nee’ zeggen een reactie oplevert van de ander				
Kan aangeven dat het hulp nodig heeft				
Wil graag dingen zelf doen				
<i>Domein sociaal gedrag/ ontwikkeling van sociale vaardigheid</i>				
Helpt actief mee met het opruimen van de gebruikte materialen				
Kan anderen al een beetje helpen en vindt dat ook fijn om te doen				
Denkt en handelt nog vanuit zichzelf bij wat mag en niet mag				
Maakt aan een ander kind duidelijk wat hij/zij wel/niet wil				
<i>Domein Werkhouding en concentratie</i>				
Heeft plezier in het leren van nieuwe dingen				
Kan rustig werken voor een kortdurende periode				
Kan een bekende opdracht die duidelijk is, zelfstandig uitvoeren				

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

Eventuele bijzonderheden/ toelichtingen:

+ Kan het

- Kan het nog niet

+/- In ontwikkeling

Observatielijst voor kinderen tussen 2 en 4 jaar.

Naam kind:	
Geboortedatum:	
Geobserveerd door:	

Datum observatie:				
--------------------------	--	--	--	--

Taal

Domein Mondelinge taalvaardigheid				
Beschrijft een aantal veel voorkomende handelingen , zoals eten of naar bed gaan				
<i>Luisteren</i>				
Luistert naar een op de leeftijd afgestemd verhaal en ontwikkelt verhaalbegrip door het interactief voorlezen				
Luistert naar een op de leeftijd afgestemde radio/televisiefragment/gesproken tekst op internet				
Luistert naar een ander				
<i>Gesprekjes voeren</i>				
Reageert spontaan op ander kind of leidster				
Geeft antwoord op vragen van de leidster of ander kind				
Aanwijsvragen				
<i>Mening uiten en vragen stellen</i>				
Leert vergelijkingen te maken en zijn mening te geven				
Vraagt om hulp				

Domein Ontluikende en beginnende geletterdheid				
<i>Leesplezier</i>				
Beleeft zichtbaar plezier aan voorlezen, boeken en rijmpjes				
<i>Oriëntatie op boek en verhaal</i>				
Heeft ervaringen opgedaan met boeken en de manier waarop boeken (voor)gelezen worden.				
Kan de leidster nadoen als zij stukjes uit het boek uitbeeldt				
<i>Oriëntatie op geschreven taal</i>				
Ontdekt dat tekent gebruikt worden om iets te vertellen of leren				
Ervaart dat dingen die opgeschreven zijn je iets kunnen leren				
Bladert door (prenten)boeken en speelt alsof hij eigen en andermans teksten kan 'lezen'				
<i>Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe</i>				
Doet mee met spelletjes rond taal				

Domein Taalbeschouwing				
Is op speelse wijze bezig met taal				

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

Wordt zich bewust van eigen taalgebruik				
Wordt zich bewust dat je over taal kan praten				

Rekenen

Domein getallen				
<i>Omgaan met de telrij</i>				
Noemen van namen van telwoorden (in liedjes, prentenboeken)				
<i>Omgaan met hoeveelheden</i>				
Vergelijken van kleine hoeveelheden op het oog op 'meer', 'minder', 'meeste', 'minste', 'evenveel'				
Nadenken over de functie van tellen en betekenis van telwoorden in speelse betekenisvolle situaties				
(Eerlijk) verdelen van voorwerpen over verschillende kinderen/ bakjes				
<i>Omgaan met getallen</i>				
Praten over getallen en hoeveelheden in betekenisvolle situaties				

Domein Meten				
<i>Lengte, omtrek en oppervlakte</i>				
Meten van je eigen lengte, bijvoorbeeld met behulp van een ander en met streepjes op de muur op een strook/stroken				
Leren herkennen van begrippen als: lang, groot, hoog, laag, klein				
<i>Inhoud</i>				
Situaties waarin vergelijken op inhoud voorkomt: wie heeft meer limonade, welke doos is groter? In welke vaas/beker zit meer water?				
<i>Gewicht</i>				
Samen ontdekken en onderzoeken: wat is zwaar, heel zwaar, licht en heel licht				
<i>Geld</i>				
Situatie waarin de begrippen kopen, betalen, geld, duur, gebruikt worden				
<i>Tijd</i>				
Verkennen van de indeling en verloop van de dag en de namen die we voor de verschillende momenten gebruiken: ochtend, middag, avond, nacht				
Betekenisvolle alledaagse situaties waarin taal en begrippen voorkomen die te maken hebben met tijdsbeleving en tijdsbesef: lang, kort, even, snel, nu, toen, straks, vroeg, laat				

Domein Meetkunde				
<i>Oriëntatie en lokaliseren</i>				
Luisteren naar en nadenken over meetkundige begrippen als voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver (bijvoorbeeld in voorleesverhalen en prentenboek)				
Aanwijzen van voorwerpen in de ruimte, en ook met de ogen dicht wijzen waar deze voorwerpen zijn.				
Bekijken van platen en aanwijzen waar wat te zien is (waar zie je de hond?)				
<i>Construeren</i>				
Bouwen en construeren met materiaal (duplo, blokken, rails, andere bouw- en constructiemateriaal)				
Namen van minimaal de basiskleuren (rood, blauw, geel)				
Construeren met klei/brooddeeg.				

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

<i>Opereren met vormen en figuren</i>				
Maken en namaken van vormen en patronen (rijgen, stempelen, kleuren, kralenplankfiguren (na)leggen)				

Sociaal –emotionele ontwikkeling

Domein Zelfbeeld/ Ontwikkeling van identiteit				
Benoemt zichzelf als ‘ik’				
Gebruikt en begrijpt het woord ‘wij’				
Ontdekt de verschillen en overeenkomsten tussen zichzelf en de andere kinderen in de groep				
Toont non-verbaal eigen gevoelens				
Kan basisemoties onderscheiden				
Krijgt controle over zichzelf				
Domein Ontwikkeling van zelfstandigheid				
Voelt zich op zijn/haar gemak in de eigen groep				
Durft te experimenteren/ probeert nieuwe dingen uit om grenzen te ontdekken.				
Weet dat ‘nee’ zeggen een reactie oplevert van de ander				
Kan aangeven dat het hulp nodig heeft				
Wil graag dingen zelf doen				
Leert ervaren wat hij/zij al kan				
Kan zich waarschijnlijk grotendeels zelf redden				
Domein sociaal gedrag/ ontwikkeling van sociale vaardigheid				
Helpt actief mee met het opruimen van de gebruikte materialen				
Kijkt veel naar andere kinderen				
Deelt ervaringen met een ander				
Probeert om met anderen kinderen te spelen				
Kan al een beetje met andere kinderen iets delen				
Neemt een afwachting houding aan bij het samenspel				
Zorgt voor andere kinderen				
Kan anderen al een beetje helpen en vindt dat ook fijn om te doen				
Kan van tijd tot tijd op zijn/haar beurt wachten				
Denkt en handelt nog vanuit zichzelf bij wat mag en niet mag				
Staat open voor nieuwe situaties en opdracht				
Kan eenvoudig gevoelens bij anderen waarnemen (inschatten)				
Begint bewust patronen te ontdekken in het eigen gedrag en het gedrag van anderen				
Toont belangstelling en sympathie voor andere kinderen				
Accepteert dat het niet alles even goed kan				
Maakt aan een ander kind duidelijk wat hij/zij wel/niet wil				
Domein Werkhouding en concentratie				
Heeft plezier in het leren van nieuwe dingen				
Kan rustig werken voor een kortdurende periode				
Kan een bekende opdracht die duidelijk is, zelfstandig uitvoeren				

Eventuele bijzonderheden/ toelichtingen:

+ Kan het

- Kan het nog niet

+/- In ontwikkeling

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

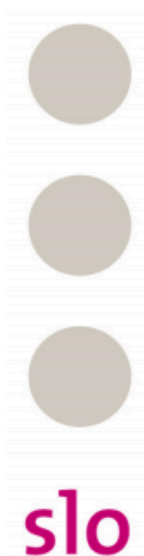
5.2 Ontwikkelingslijnen SLO

Zoals wij hebben beschreven hebben wij de observatieformulieren aan de hand van SLO ontwikkelingsvolgmodel opgesteld. Het SLO geeft een duidelijke beschrijving over welke cognitieve en sociale ontwikkeling het kind moet beheersen voor de basisschool. Door deze punten terug te laten komen in de observatieformulieren willen wij de basisontwikkeling van het kind waarborgen.

Ontwikkelingsvolgmodel Zeer jonge kinderen

DEEL 1: ACHTERGRONDGEGEVENS

Titel	<i>Ontwikkelingsmodel Zeer jonge kinderen</i>
Auteurs	Dick Memelink (eerste versie); Kobi Wanningen (verdere uitwerking)
Uitgever	Seminarium voor Orthopedagogiek, Utrecht
Jaar van uitgave	2011/ 2012 (herziende versie). Versie is nog deels in ontwikkeling; daardoor ontbreken er nog onderdelen.
Doelgroep	Kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, zowel in kinderdagverblijven als peuterspeelzalen en voorscholen.
Samenstelling van het instrument	Handboek (te downloaden via website) met daarin de volgende onderdelen: introductie en gebruiksaanwijzingen; ontwikkelingslijnen en observatiewijzer; handelingsplanning; achtergrondinformatie en literatuurverwijzing. Een webbased versie is ontwikkeling en zal binnenkort gaan verschijnen.
Doorgaande lijn	<i>Het Ontwikkelingsvolgmodel voor zeer jonge kinderen</i> is onderdeel van een doorlopend volgsysteem voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Er zijn ook instrumenten voor jonge kinderen (3-7 jaar) en voor kinderen in de midden- en bovenbouw verkrijgbaar.
Geanalyseerde onderdelen	Ontwikkelingslijnen en observatiewijzer.
Uitgangspunten en doelstellingen van het instrument	<p>"De naamgeving van het model geeft aan wat de bedoeling van dit instrument is: het volgen van het ontwikkelingsverloop en het gedrag van kinderen. De verschillende ontwikkelingsaspecten worden per kind afzonderlijk vastgelegd maar er wordt ook veel aandacht besteed aan de onderlinge samenhang van deze aspecten. Daardoor ontstaat per kind een gedifferentieerd totaalbeeld. Er is naar gestreefd dat de beschrijvingen van de observatie-items en de inhoud van het dagelijkse aanbod aan activiteiten/ lessen zo nauw mogelijk op elkaar aansluiten, zodat de geregistreerde gegevens ook direct vertaald kunnen worden naar het gewenste aanbod en het handelen van de leraar. Het gewenste aanbod is vast te leggen binnen het bijbehorende Groepsplan waarin volgens de doelen behorende bij de ontwikkelingsfasen van de kinderen gepland kan worden. De inhoud van het <i>Ontwikkelingsvolgmodel</i> is gebaseerd op een ontwikkelingsgericht onderwijsconcept. "</p> <p>"Het gaat er in deze modellen niet alleen om hoe het kind zich ontwikkelt, maar ook welke betekenis deze ontwikkeling voor het kind zelf heeft en wat het kind in de dagelijkse situatie met die ontwikkeling doet, zodat datgene wat hij zich eigen gemaakt heeft, ook functioneel voor hem is. Hierop volgend kan de leraar een aanbod doen dat aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling van het kind, zodat het kind zich verder kan ontwikkelen."</p>
Korte beschrijving van visie op <u>het jonge kind</u> zoals aangegeven in het instrument/ de methode	<p>"In de dagelijkse praktijk blijkt dat de ontwikkeling van kinderen niet gelijkmatig is, maar vaak spronggewijs verloopt. Na een volgend stapje in de ontwikkeling volgt een stabiliseringsfase. Niet elk kind ontwikkelt zich conform de beschreven ontwikkelingslijnen. Sommigen slaan fasen of delen van fasen over zonder gevolgen. Bij anderen is het niet 'uitontwikkelen' van fasen wel van grote invloed op het vervolg. Ze bouwen geen stevige basis op met alle mogelijke gevolgen van dien."</p> <p>"Bij intrede in de school zijn er duidelijke verschillen in ontwikkeling tussen kinderen."</p>



Bron: www.leermiddelenplein.nl



Inhoud	<p>Observatie-instrument om het ontwikkelingsverloop en het gedrag van kinderen tot vier jaar in beeld te brengen.</p> <p>Het instrument <i>Zeer jonge kind</i> onderscheidt acht domeinen: basale ontwikkeling; spel en werkgedrag; zintuiglijke ontwikkeling; motorische ontwikkeling; spraaktaalontwikkeling; wereldoriëntatie; lezen; rekenen.</p> <p>Elk domein is onderverdeeld in een aantal ontwikkelingslijnen. Elke lijn is onderverdeeld in acht fasen, verdeeld over de verschillende leeftijdscategorieën. Ook is er een overzicht van tussendoelen bij de verschillende fasen.</p> <p>Het handboek start met een introductie. In dit onderdeel worden onder andere de volgende items omschreven: uitgangspunten, ontwikkelingsverloop, opzet en inhoud van het model, organisatie van de registratie en bespreking van de gegevens, ontwikkelingslijnen en leerlijnen, de tijdsinvestering en het computerprogramma.</p> <p>In het onderdeel 'Leerlijnen en tussendoelen' zijn voor alle domeinen bij de ontwikkelingslijnen en ontwikkelingsfasen beschrijvingen gegeven van tussendoelen.</p> <p>Ook wordt de methodiek, activiteiten, werkvormen en materialen beschreven. In de 'Handelingsplanning' is bij een aantal ontwikkelingslijnen een basale hulpvraag opgenomen. Hierbij is ook een stuk tekst opgenomen over de beeldvorming/ analyse. Verder worden ook specifieke hulpvragen per ontwikkelingsleeftijd (0-3 jaar en 3-5 jaar) gegeven. Bij de ontwikkelingsleeftijd worden handelingsmogelijkheden gegeven op groepsniveau, leidsterniveau en met programma's en materialen.</p>
Aspecten taalontwikkeling	<p>Er zijn drie domeinen die specifiek in gaan op de taalontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spraakontwikkeling- vorm: spraakontwikkeling (articulatie); taalvorm (zinsbouw, morfologie) ; • spraakontwikkeling- inhoud en gebruik: taalinhoud (woordenschat, semantiek, taalbegrip); taalgebruik ; • lezen: ontlukkende geletterdheid, lezen. <p>Daarnaast komen in het domein zintuiglijke ontwikkeling- auditief ook aspecten van taal aan de orde.</p>
Aspecten rekenontwikkeling	<p>Het domein basisvaardigheden rekenen en wiskunde gaan expliciet in op de rekenontwikkeling. De doelen richten zich op tellen en ordenen en op bewerkingen van basisvaardigheden (getallen en getalrelaties, structuur en samenhang).</p> <p>Daarnaast worden in de beide leerlijnen voor wereldoriëntatie aandacht besteed aan rekenaspecten: algemene omgevingsoriëntatie, ruimtelijke oriëntatie, lichaamsoriëntatie en tijdsoriëntatie.</p>
Aspecten sociaal-emotionele ontwikkeling	<p>Er zijn twee domeinen die ingaan op de sociaal-emotionele ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • basale ontwikkeling (zelfbeleving/ zelfbesef/ competentie; zelfstandigheid/ autonomie; zelfredzaamheid; emotionele welbevinding/ ontwikkeling; relatie met volwassenen; relatie met kinderen; omgang met afspraken, regels en materialen; seksuele ontwikkeling); • spelontwikkeling en motivatie (spelontwikkeling; samen spelen en samen werken; taakgericht gedrag; motivatie).
Werkwijze	<p>Het model is gebaseerd op een continue observatieproces. Als bij een kind een verandering wordt geconstateerd, wordt dit door de leidster genoteerd in het kinderdagboek en deze gegevens worden overgenomen in het <i>Ontwikkelingsvolgmodel</i>. De observaties vinden niet plaats in toetsituaties, maar</p>

Bron: www.leermiddelenplein.nl

Mening uiten en vragen stellen	Mening uiten komt niet expliciet aan de orde, net als het vragen om hulp. Vragen stellen komt wel in het instrument voor, bijvoorbeeld vragen naar argumenten waarom iets niet mag.
Domein Ontluikende en beginnende geletterdheid	
Leesplezier	Leesplezier komt bij de ontwikkelingslijn ontluikende geletterdheid summier naar voren: "Het kind vraag om samen een boekje te bekijken of voor te lezen."
Oriëntatie op boek en verhaal	Er wordt geen expliciete aandacht besteed aan de oriëntatie op boeken en verhalen. Alleen wordt bij de omschrijvingen van mogelijke situaties in het instrument duidelijk dat er wordt voorgelezen.
Oriëntatie op geschreven taal	Bij de omschrijvingen van de ontwikkelingsfasen wordt aangegeven dat het kind doet net als of het lees of schrijft (pseudo lezen en schrijven). "Geef woorden met kriebels aan. (...) De schrijfsels hebben wel betekenis voor het kind."
Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe	Aandacht voor het fonemisch bewustzijn is beperkt tot verbaal spel (bijvoorbeeld onzinwoorden maken) en rijmen. "Kinderen onthouden rijmpjes en liedjes van vier regels."
Domein Taalbeschouwing	
Algemeen	In het instrument wordt aandacht besteed aan verbaal spel: "Kinderen maken zelf rijmpjes.". Overige aspecten van taalbeschouwing (bewust worden van eigen taalgebruik en het feit dat je over taal kunt praten) komen niet aan de orde.

Rekenen

Domein Getallen	
Omgaan met de telrij	Over het algemeen geldt dat de doelen veelal summier omschreven zijn. Bij de concrete beschrijvingen en de voorbeelden wordt impliciet wel wat meer invulling gegeven aan de doelen. Voor het subdomein 'omgaan met de telrij' wordt aangegeven dat het kind belangstelling heeft voor liedjes en telverhaaltjes. Akoestisch tellen tot 10 wordt gebruikt bij spelletjes.
Omgaan met hoeveelheden	Het kind begrijpt volgens de doelen op vierjarige leeftijd de relatie tussen hoeveelheid en tellen. "Het getal wordt gebruikt om te tellen. Het gaat hierbij om het opzeggen van een rijmpje. Het heeft nog niet als doel om een aantal vast te stellen." "Het kind begrijpt dat het laatste getal de totale hoeveelheid weergeeft." "Hoeveelheden van drie dingen worden in één keer overzien." "Hoeveelheden kunnen ook aangegeven worden met vingers." De kinderen dienen volgens de doelen kennis te maken met meet-, naam- en rekengetallen. De begrippen meer/minder, meest en minst komen aan de orde. Erbij- en erafhandelingen komen voor in speelse situaties. Het verdelen van voorwerpen komt niet voor als doel.
Omgaan met getallen	Bij de doelen staat aangegeven dat het kind hoeveelheden tot en met drie kan koppelen aan het symbool.
Domein Meten	
Algemeen	Situaties waarin meetkundige aspecten aan de orde zouden kunnen komen, zijn er wel. Bijvoorbeeld spelen in de poppenhoek of bouwhoek. Dit blijkt uit allerlei domeinen. Er wordt echter nergens aangegeven dat in dergelijke aspecten voor (dienen te) komen. In het instrument staat als doel aangegeven dat het kind voorwerpen ordent op kenmerken en dat het belangstelling heeft voor rangorde (seriëren). Om welke kenmerken het gaat, wordt niet nader omschreven.
Lengte, omtrek en oppervlakte	Het ordenen van groot naar klein komt expliciet aan de orde. Verdere meetkundige begrippen en situaties komen niet aan de orde. Dat geldt voor begrippen rond



slo

Bron: www.leermiddelenplein.nl

Mening uiten en vragen stellen	Mening uiten komt niet expliciet aan de orde, net als het vragen om hulp. Vragen stellen komt wel in het instrument voor, bijvoorbeeld vragen naar argumenten waarom iets niet mag.
Domein Ontluikende en beginnende geletterdheid	
Leesplezier	Leesplezier komt bij de ontwikkelingslijn ontluikende geletterdheid summier naar voren: "Het kind vraagt om samen een boekje te bekijken of voor te lezen."
Oriëntatie op boek en verhaal	Er wordt geen expliciete aandacht besteed aan de oriëntatie op boeken en verhalen. Alleen wordt bij de omschrijvingen van mogelijke situaties in het instrument duidelijk dat er wordt voorgelezen.
Oriëntatie op geschreven taal	Bij de omschrijvingen van de ontwikkelingsfasen wordt aangegeven dat het kind doet net als of het leest of schrijft (pseudo lezen en schrijven). "Geeft woorden met kriebels aan. (...) De schrijfsels hebben wel betekenis voor het kind."
Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe	Aandacht voor het fonemisch bewustzijn is beperkt tot verbaal spel (bijvoorbeeld onzinwoorden maken) en rijmen. "Kinderen onthouden rijmpjes en liedjes van vier regels."
Domein Taalbeschouwing	
Algemeen	In het instrument wordt aandacht besteed aan verbaal spel: "Kinderen maken zelf rijmpjes.". Overige aspecten van taalbeschouwing (bewust worden van eigen taalgebruik en het feit dat je over taal kunt praten) komen niet aan de orde.

Rekenen

Domein Getallen	
Omgaan met de telrij	Over het algemeen geldt dat de doelen veelal summier omschreven zijn. Bij de concrete beschrijvingen en de voorbeelden wordt impliciet wel wat meer invulling gegeven aan de doelen. Voor het subdomein 'omgaan met de telrij' wordt aangegeven dat het kind belangstelling heeft voor liedjes en telverhaaltjes. Akoestisch tellen tot 10 wordt gebruikt bij spelletjes.
Omgaan met hoeveelheden	Het kind begrijpt volgens de doelen op vierjarige leeftijd de relatie tussen hoeveelheid en tellen. "Het getal wordt gebruikt om te tellen. Het gaat hierbij om het opzeggen van een rijmpje. Het heeft nog niet als doel om een aantal vast te stellen." "Het kind begrijpt dat het laatste getal de totale hoeveelheid weergeeft." "Hoeveelheden van drie dingen worden in één keer overzien." "Hoeveelheden kunnen ook aangegeven worden met vingers." De kinderen dienen volgens de doelen kennis te maken met meet-, naam- en rekengetallen. De begrippen meer/minder, meest en minst komen aan de orde. Erbij- en erafhandelingen komen voor in speelse situaties. Het verdelen van voorwerpen komt niet voor als doel.
Omgaan met getallen	Bij de doelen staat aangegeven dat het kind hoeveelheden tot en met drie kan koppelen aan het symbool.
Domein Meten	
Algemeen	Situaties waarin meetkundige aspecten aan de orde zouden kunnen komen, zijn er wel. Bijvoorbeeld spelen in de poppenhoek of bouwhoek. Dit blijkt uit allerlei domeinen. Er wordt echter nergens aangegeven dat in dergelijke aspecten voor (dienen te) komen. In het instrument staat als doel aangegeven dat het kind voorwerpen ordent op kenmerken en dat het belangstelling heeft voor rangorde (seriëren). Om welke kenmerken het gaat, wordt niet nader omschreven.
Lengte, omtrek en oppervlakte	Het ordenen van groot naar klein komt expliciet aan de orde. Verdere meetkundige begrippen en situaties komen niet aan de orde. Dat geldt voor begrippen rond



slo

Bron: www.leermiddelenplein.nl

	lengte, omtrek en oppervlakte maar ook rond inhoud en gewicht.
Inhoud	Zie boven.
Gewicht	Zie boven.
Geld	Bij de doelen voor zeer jonge kinderen wordt geen aandacht geschonken aan situaties en begrippen die met geld te maken hebben.
Tijd	Tijdsoriëntatie komt aan de orde bij het domein Wereldoriëntatie: lichaam en tijd. Doelen die hierbij vermeld staan, zijn: "Benoemt (ordent zelf) dagelijks terugkerende activiteiten of situaties in de juiste volgorde."; "Vraagt naar vaste oriëntatiepunten; heeft een dagritme dat structuur geeft." Specifieke bijbehorende begrippen zoals lang, kort, toen, nu e.d. worden hierbij in het instrument echter niet genoemd.
Domein Meetkunde	
Oriënteren en lokaliseren	Bij het domein Wereldoriëntatie: omgeving en ruimte wordt ingegaan op algemene omgevingsoriëntatie, op ruimtelijke oriëntatie en lichaamsoriëntatie. Op vierjarige leeftijd vindt oriëntatie volgens het instrument plaats vanuit de eigen wereld en het eigen perspectief. Het kind kan de belangrijkste lichaamsdelen benoemen en lichaamshoudingen imiteren. Ook kan het kind opdrachten uitvoeren waarbij basale ruimtelijke begrippen zoals op, onder, naast e.d. worden gebruikt. Op platen kan aangewezen worden waar wat te zien is.
Construeren	Het bouwen met blokken komt expliciet bij de doelen aan de orde. Aangegeven wordt dat een (bijna) vierjarige 'open' bouwwerken (3-dimensionele ruimte-omsluiting zoals een huis zonder dak) bouwt. Andere bouw- en constructiematerialen of het werken met klei en papier worden niet genoemd. De namen van basisvormen en kleuren komen aan de orde bij de doelen voor visuele waarneming (rondje, vierkant, driehoek; rood, geel, blauw en groen). Het groeperen van voorwerpen op dergelijke kenmerken komt niet aan de orde.
Opereren met vormen en figuren	Doelen rond het opereren met vormen en figuren komen in het instrument niet voor.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Domein Zelfbeeld/ Ontwikkeling van identiteit	In het instrument staat aangegeven dat het kind zichzelf benoemt als 'ik' en onderscheid weet te maken tussen zichzelf en de ander (ik/mijn, jij/jouw). Het begrip 'wij' komt nog niet bij de doelen aan de orde. Ook staat vermeld dat het kind spontaan en op passende wijze basale gevoelens toont in woord en gebaar. "Het kind durft openlijk gevoelens van blij zijn, boos zijn, verdrietig zijn te uiten." Het kind krijgt meer controle over zichzelf: "Het kind is soms nog koppig maar vertoont meestal meegaand gedrag. Houdt zich aan afspraken en regels."
Domein Ontwikkeling van zelfstandigheid	Het doel 'voelt zich op zijn/haar gemak in de eigen groep' komt in het instrument nergens in deze bewoordingen aan de orde maar uit veel observatiepunten komt dit wel naar voren: "Ervaart veiligheid en geborgenheid." "Geniet samen met andere kinderen." Het kind ontdekt de omgeving buiten de directe vertrouwde omgeving en durft initiatief te nemen. Het kind wil volgens de doelen in het instrument dingen zelf doen, ook als dit nog niet mogelijk is bij moeilijke handelingen. Grotendeels kan het zichzelf redden.
Domein Sociaal gedrag/ ontwikkeling van sociale vaardigheid	Bij de doelen in het instrument staat aangegeven dat het kind andere kinderen na doet en ook andere kinderen beïnvloedt. Het kind doet onder leiding van een volwassene mee aan groepsspelletjes maar bij het spelen speelt het nog naast de



Bron: www.leermiddelenplein.nl

	anderen (parallelspeel). Bij een kortdurend groepsspeel kan het kind op de beurt wachten. De gerichtheid op zichzelf overheerst.
Domein Werkhouding en concentratie	Werkhouding en concentratie is als domein niet opgenomen in het instrument. Bij het domein 'motivatie' komen wel aspecten aan de orde die hier mee te maken hebben: "Blijft doorgaan met zelf gekozen activiteiten (wordt niet afgeleid)."; "Exploreert met nog wisselende aandachtsgerichtheid."; "Geniet zichtbaar van het doen op zich; het resultaat is nog niet belangrijk." Probleemoplossend handelen komt niet als doel voor.

5.3 Overdracht KDV – basisonderwijs

De overdracht wordt aan de hand van de observatieformulieren ingevuld. Hierdoor kan de school zien welk niveau het kind nu beheerst. Als aanvulling sturen voegen wij de observatieformulieren hierbij toe. De school kan zo zien hoe de ontwikkeling van het kind is verlopen en waar het kind nog stagneert.

Overdracht van:

Huidige situatie

Beschrijving van het kind bij verlating van het kinderdagverblijf.

Redzaamheid

Beschrijving van het kind bij verlating van het kinderdagverblijf.

Concentratie

Beschrijving van het kind bij verlating van het kinderdagverblijf.

Samenspel

Beschrijving van het kind bij verlating van het kinderdagverblijf.

Sociaal-emotioneel

Beschrijving van het kind bij verlating van het kinderdagverblijf.

Omgang met leidsters

Beschrijving van het kind bij verlating van het kinderdagverblijf.

Welbevinden

Beschrijving van het kind bij verlating van het kinderdagverblijf.

Weerbaarheid

Beschrijving van het kind bij verlating van het kinderdagverblijf.

Taalontwikkeling

Beschrijving van het kind bij verlating van het kinderdagverblijf.

Taalbegrip

Beschrijving van het kind bij verlating van het kinderdagverblijf.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025

Durven spreken

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Grove motoriek

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Fijne motoriek

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

5.4 Doorverwijzingen passende instantie of ondersteuning

Daar waar een kind afwijkend gedrag vertoond wordt dit besproken met de ouders en desgewenst doorverwezen naar een orthopedagogisch centrum. Prikkebeen werkt in de regel nauw samen met “De Praktijk” in Bunnik en een vaste logopediste en fysiotherapeut uit Odijk.

Prikkebeen geeft de ouders van ieder vertrekkend kind een schriftelijke overdracht mee zodat zij deze eerst kunnen doorlezen. Wanneer ouders akkoord gaan met de inhoud, wordt deze beveiligd naar school gestuurd of een andere instelling of dagverblijf. De overdracht geeft een beeld over de ontwikkeling van het kind en een mogelijke achterstand.

Tenslotte

Wij vinden het belangrijk dat dit beleid duidelijk en overzichtelijk is voor ouders en andere geïnteresseerden. Mochten er onduidelijkheden zijn na het lezen van dit beleid dan horen wij dit graag. Voor tips, ideeën en aanvullingen over dit beleid of over de werkwijze en thema's die wij voeren binnen Prikkebeen staan wij altijd open.

Ons streven is om samen met de ouders een actief beleid te voeren.

Het Prikkebeenteam

Opmerking; Ook de huisregels van Prikkebeen zijn beschreven in een beleid

Bijlage

'Groen denken, groen doen!

Twee medewerkers zijn aangesteld om het groen denken en groen doen vorm en inhoud te geven. Zij enthousiasmeren de ander medewerkers en zorgen ervoor dat het groen denken en groen doen blijft leven onder de medewerkers. De aangestelde medewerkers hebben samen een budget van 150 euro om te besteden aan de moestuin en de binnen activiteiten. Zij houden een kasboek bij waaraan het geld is uitgegeven. Prikkebeen beschikt al over schoppen, harken en gieters voor het onderhoud van de tuin.

Winter

Kinderen schilderen bloempotjes en poten daar bloembolletjes of zaadjes in. Kinderen verzorgen hun eigen potje, zodra de bloemen boven komen dan mogen ze het mee naar huis nemen. Kinderen maken soep. De kinderen en leiding kopen eerst groenten, daarna worden de groenten door de kinderen gesneden en verwerkt in de soep. Wanneer de soep klaar is eten de kinderen de soep zelf op. Ook wordt er regelmatig een pizza gebakken en helpen de kinderen mee, net zoals bij de bereiding van de soep of pizza.

Lente, zomer en Herfst

Kinderen van de 3+ werken onder begeleiding in de moestuin. Zij wieden het onkruid, zaaien groenten of oogsten de groenten. Wij laten de kinderen zien hoe het in de grond groeit en wat je er mee kunt doen. Wij zullen zeker een soepje maken. Een groentetaart is ook een mogelijkheid of zelfs een worteltaart of cake.

Wanneer het lukt dan geven wij de kinderen ook af en toe groenten en aardappelen mee naar huis.

Tuin algemeen

Los van de moestuin helpen de kinderen ook mee om nadat het gras is gemaaid om het gras op te ruimen. Bij snoeiwerkzaamheden helpen de kinderen om de takken op te ruimen. Bij het onkruid wieden in de siertuin is het ook altijd een feest om de kinderen te laten helpen.

In de herfst is iedereen actief om de gevallen bladeren op te ruimen.

Adresgegevens;

Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen
Huib van de Vechtlaan 4
3981 WC Bunnik
Eigenaar; Kion van Es
Telefoonnummer: 030-6575020
Email: info@prikkebeen.com
Website: www.prikkebeen.com

Evaluatie jaarlijks in maart en november door personeel en eigenaren

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025