

Pedagogisch Beleidsplan

Prikkebeen



Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025, 4 september 2025, 13 oktober 2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
1. Voorwoord	5
2. Wat biedt Prikkebeen?	6
3. Visie, missie en kernwaarden	7
3.1 Visie	7
3.2 Missie	7
3.3 Kernwaarden	7
4. Praktische informatie	9
4.1 Openingstijden	9
4.2 Haal- en brengtijden	9
4.3 Stamgroepen	10
4.4 Verlaten van de stamgroep	10
4.5 Mogelijkheid tot ruilen van dagdelen	12
4.6 Mogelijkheid tot afnemen van extra (incidentele) dagen	12
4.7 Ziekte	12
4.8 Het Team	12
4.9 Systemisch werken	12
4.10 Inzet en begeleiding van stagiaires	13
4.11 Drie-uurs regeling	13
4.12 Vaste gezichtencriterium	14
4.13 Het vierogenprincipe	14
5. Pedagogisch klimaat	16
5.1 Pedagogische basisdoelen	16
5.2 Interactievaardigheden	18
6. Hoe geven wij vorm aan onze doelen?	20
6.1 Kennismaken	20
6.2 Wennen	20
6.3 Wegbrengen	20
6.4 Eten en drinken	20
6.5 Verschonen en zindelijk worden	21
6.6 Slapen	21
6.7 Dagindeling	21
6.8 Thema's	22
6.9 Spelmateriaal	22
6.10 Activiteiten	22

6.11 Verjaardagen en feesten	23
6.12 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	23
7. Groen denken, groen doen	25
8. Volgen, observeren en mentorschap	26
8.1 Volgen & observeren	26
8.2 Mentorschap	26
8.3 Overdracht KDV – basisonderwijs	26
8.4 Doorverwijzingen passende instantie of ondersteuning	27
9. Ouders	28
9.1 Overdracht	28
9.2 Het schriftje	28
9.3 Ouderavond	28
9.4 Oudercommissie	29
10. Tot slot	30

1. Voorwoord

Van harte welkom bij specialistisch verpleegkundig kinderdagverblijf Prikkebeen. We willen u graag middels dit pedagogisch beleidsplan een indruk geven van hoe wij werken binnen ons kinderdagverblijf, zodat u straks met vertrouwen uw kind bij ons brengt. Een pedagogisch beleidsplan biedt duidelijkheid naar alle geledingen: het management, medewerkers, oudercommissie, ouders van kinderen en verdere geïnteresseerden.

De kwaliteit van een goede opvang kan een belangrijke bijdrage leveren aan de opvoeding en ontwikkeling van jonge kinderen. Kinderen zijn van nature gemotiveerd om te leren en zijn nieuwsgierig om de wereld te ontdekken. Hierbij is de hulp en samenwerking van ouders, het team en kinderen van groot belang. Wij hopen dat uw kind en u een fijne tijd bij ons hebben. Mocht u nog vragen, tips of opmerkingen hebben, dan horen wij dit graag. Wij willen graag goed en zorgvuldig voor uw kind zorgen, samen met u.

2. Wat biedt Prikkebeen?

Prikkebeen is een kleinschalige kinderopvang waarbij huiselijkheid wordt nagestreefd. Prikkebeen biedt opvang aan het chronisch zieke kind, het kind met een aangeboren beperking, het kind dat langdurig herstel nodig heeft na een ziekte en/of kinderen met eetproblemen.

Naast de opvang voor het chronisch zieke kind heeft Prikkebeen op beperkte schaal opvangplaatsen voor gezonde kinderen. De combinatie (chronisch) zieke kinderen met gezonde kinderen kan een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van beide doelgroepen. Prikkebeen streeft naar een verhouding van 50% (chronisch) zieke kinderen en 50% gezonde kinderen.

Prikkebeen heeft drie verticale groepen van 0 t/m 4 jaar en één groep van 3 jaar en ouder, het aantal kinderen per groep is vastgesteld op twaalf en acht op de 3+ groep. Naast het bieden van opvang is er ook een eettrainingsgroep binnen Prikkebeen. Op de eetgroep is het aantal kinderen gemaximeerd op twaalf met drie leidsters.

Voor (chronisch) zieke kinderen is er een mogelijkheid om tot de leeftijd van vijf jaar te blijven. De reden hiervoor is omdat de aansluiting op speciaal onderwijs soms moeizaam verloopt.

Vrijstelling groep blauw en geel

De groepen blauw en geel van Prikkebeen vallen niet onder de reguliere kinderopvang en hoeven daarom niet te voldoen aan de kindratio. In deze groepen verblijven uitsluitend zorgkinderen, waarvan de financiering via de zorgverzekering of de Jeugdwet loopt. Hoewel de kindratio niet van toepassing is, werken deze groepen wel volledig volgens het pedagogisch beleid van Prikkebeen.

3. Visie, missie en kernwaarden

3.1 Visie

In het medisch kinderdagverblijf staat integrale, kind- en gezinsgerichte zorg centraal, waarbij medische, ontwikkelingsgerichte en sociale ondersteuning naadloos samenkomen in één plan op maat.

Bij Prikkebeen zien wij het als onze verantwoordelijkheid om de kinderen die ons zijn toevertrouwd de zorg en de begeleiding te bieden die ze nodig hebben. Wij stimuleren de kinderen om hun omgeving te ontdekken en hun eigen richting hierin te bepalen. In onze benadering staan taalontwikkeling, creatief spel, het oefenen van vaardigheden, zelfstandigheid, het tonen van respect voor elkaar, het ontdekken van de eigen mogelijkheden en het omgaan met regels en grenzen centraal. Wij begeleiden de kinderen om hun eigen mogelijkheden te ontplooien en kennis te laten maken met situaties en ervaringen die anders zijn dan die in hun thuissituatie.

Opvang bij Prikkebeen betekent meer dan “gezellig bezig zijn met de kinderen”. Om een basis te leggen voor het pedagogisch beleid hebben wij pedagogische doelen geformuleerd. Deze doelen zijn een voorwaarde voor het pedagogisch handelen en voor het leefklimaat.

3.2 Missie

Wij bieden integrale, kind- en gezinsgerichte zorg waarin medische, ontwikkelingsgerichte en sociale ondersteuning samenkomen in één afgestemd zorgplan. Zo creëren we een veilige, stimulerende omgeving waarin elk kind met een complexe zorgvraag de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Prikkebeen onderscheidt zich als kinderdagverblijf door een opvang te bieden voor (chronisch) zieke kinderen en gezonde kinderen. We geloven dat kinderen, ongeacht hun beperkingen, veel van elkaar kunnen leren. Door een combinatie opvang te bieden ervaren kinderen hoe waardevol verschillen zijn en dat je, met soms een creatieve oplossing, heel goed met elkaar kan spelen. Wij bieden een opvang waarin iedereen gelijk is.

Bij Prikkebeen vinden wij het belangrijk dat kinderen in een vertrouwde en geborgen omgeving op eigen initiatief en in hun eigen tempo hun mogelijkheden leren ontdekken. Kinderen moeten de tijd, ruimte en begeleiding krijgen om op zoek te gaan naar hun “eigen” ik. Ons doel is om kinderen individueel en gezamenlijk te begeleiden en uit te dagen in hun eigenheid en autonomie.

3.3 Kernwaarden

Plezier

Spelen staat binnen Prikkebeen centraal. Spel vraagt creativiteit en zorgt voor plezier: het plezier van het onderzoeken en ontdekken van nieuwe dingen, het eigen maken van nieuwe vaardigheden en het plezier wanneer iets voor de eerste keer lukt. Spelen met leeftijdsgenootjes in de groep en samen plezier beleven, legt een essentiële basis voor later.

Samen

In een groep leer je samen spelen, delen en dat er grenzen zijn. Samen spelen vraagt om samenwerken, communiceren en rekening houden met elkaar. De verschillende achtergronden van kinderen in de groep maakt Prikkebeen tot een rijke en waardevolle omgeving waar veel te ontdekken valt. Kinderen reageren al vroeg op de acties van andere kinderen. Een kind is al jong gevoelig voor wat werkt en wat niet. Als een kind met anderen wil spelen, moet het een goed moment vinden om 'in te voegen', een vaardigheid die je hele leven terugkomt. Kinderen leren van en met elkaar. Iedereen is welkom, iedereen doet mee.

Groei

Alles wat aandacht krijgt groeit. Kinderen die zich veilig en prettig voelen, groeien in alle opzichten. Een kind dat zich sterk voelt, kan op ontdekkingstocht gaan en nieuwe ervaringen opdoen. Wij geven kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en uit te diepen. We stimuleren kinderen om te bewegen, buiten te zijn, actief te zijn en samen te spelen. We stimuleren het zelf ontdekken en zoeken naar creatieve oplossingen. We bieden uitdagende activiteiten die voor het kind betekenisvol, leuk en leerzaam zijn.

Veilig

Prikkebeen is een veilige plek voor kinderen, zowel fysiek als emotioneel. Wij bieden de warmte en geborgenheid die nodig is om zelfvertrouwen te krijgen. Pas wanneer kinderen zich veilig voelen komen ze tot spel en ontwikkeling. Kinderen hoeven bij ons niet bang te zijn om fouten te maken. Wij bieden een veilige omgeving om ook dingen te leren die je niet meteen kunt. Bij ontwikkelen hoort soms ook vallen en opnieuw proberen. Een kind durft alleen te vallen als het weet dat het opgevangen wordt. Prikkebeen vangt kinderen op!

4. Praktische informatie

Adres: Huib van de Vechtlaan 4
3981 WC Bunnik

Manager: Kion van Es
Tel. 030 – 657 50 20
Tel. 06 – 17820111
E-mail: info@prikkebeen.com of prikkebeen.bunnik@gmail.com

Orthopedagoog: Meike van Wijk-Middelkamp
Tel. 030 – 657 50 20
E-mail: orthopedagoogprikkebeen@gmail.com

Pedagoog/ Ontwikkelingsgericht begeleider: Linda Maters
Tel. 030 – 657 50 20
E-mail: pedagoogprikkebeen@gmail.com

Pedagogisch coach: Dominique Franssen
Tel. 030 – 657 50 20
E-mail: pedagogischcoachprikkebeen@gmail.com

Verzoek ruildagen: Leandra en Martine
KOVnet ouderapp <https://app.kovnet.nl/signin>

4.1 Openingstijden

Prikkebeen is van maandag tot en met vrijdag geopend van 7.30 uur tot 18 uur.

4.2 Haal- en brengtijden

7.30 – 9.30 uur: de kinderen komen binnen. Samen met u bespreken we eventuele bijzonderheden. Blijf gerust even spelen met uw kind. Sommige kinderen hebben moeite met afscheid nemen en hebben wat extra aandacht nodig.

Vanaf 16.00 uur: de kinderen gaan naar huis. U kunt uw kind ophalen tot 18.00 uur. We nemen de dag samen even door.

4.3 Stamgroepen

Kinderen wennen hun eerste dag op hun eigen stamgroep. Een wendag is van 10:30 tot 13:00 uur, waar de ouders het eerste halfuur met één van de leidsters en soms met de orthopedagoog gaan zitten voor een goede overdracht. Daarna kan het kind, als dit zich op zijn gemak voelt, zelf wennen tot 13:00 uur. Wanneer het kind moeite heeft om afscheid te nemen, zullen we samen met ouders een passend afscheid bedenken.

Een kind blijft na zijn wendag op de stamgroep waar hij/ zij ook heeft gewend. Wanneer kinderen drie jaar worden mogen ze gebruik maken van de 3+ groep. Voordat het kind start, zullen we met ouders overleggen of zij het een goed plan vinden om hun kind naar de 3+ groep te laten gaan. Als ouders hiermee akkoord zijn en de toestemming daarvoor hebben ondertekend, zullen we het kind uitnodigen voor de 3+ groep. We vragen het kind of hij/ zij het leuk vindt om te gaan spelen met de vriendjes die op dat moment op de 3+ groep zitten. Als het kind op zijn gemak is, zullen we de overplaatsing definitief maken. Het kind heeft dan zijn eigen stamgroep en maakt gebruik van een tweede stamgroep, dat in dit geval de 3+ groep is.

4.4 Verlaten van de stamgroep

In de volgende situaties kunnen kinderen de stamgroep verlaten:

1. Openen en sluiten van de dag

Iedere ochtend van 7.30 tot 9.00 uur en middag van 17.00 tot 18.00 uur voegen wij alle groepen samen in de gymzaal om hierdoor de afwijking van de beroepskracht-kind ratio te minimaliseren. Wanneer er voor 9.00 uur meer dan zestien kinderen zijn, zal één van de groepen alvast naar de stamgroep gaan. In de gymzaal zijn er dan activiteiten zoals klimmen en klauteren en niet onbelangrijk; ouders kunnen even praten over hun kind(eren) zodat er een uitgebreide overdracht plaatsvindt.. Tijdens de zomerperiode openen wij regelmatig buiten. Alle groepen spelen op dat moment buiten met de bijbehorende professionals.

2. Activiteiten

Er kan gekozen worden om activiteiten op een andere stamgroep te doen. Hierdoor kunnen we met kleinere groepen werken. Kinderen verlaten de stamgroep om een activiteit te doen en daarna gaan ze weer terug naar hun eigen stamgroep. Voorbeelden van dagelijkse activiteiten waarbij de kinderen de stamgroep verlaten zijn: de activiteiten die de pedagogisch professional tussen de middag aanbiedt aan peuters die wakker zijn en/of het samenvoegen van de groepen tijdens het buitenspelen. De pedagogisch professional kan de inschatting maken dat het kind behoefte heeft aan de rust van de eigen groep. Gedurende de activiteiten buiten de eigen groep houden de pedagogisch professionals in de gaten of ieder kind individueel kind zich prettig voelt bij de situatie van de open deuren. Soms moet een kind nog wennen aan de situatie. Daar waar nodig is, wordt extra aandacht of begeleiding geboden of gaan kinderen gewoon weer terug naar hun eigen stamgroep. Wanneer kinderen bij activiteiten de stamgroep verlaten wordt de maximale omvang van de stamgroep tijdelijk losgelaten. Wel blijft het aantal kinderen per pedagogisch professional van kracht, toegepast op het totaal aanwezige kinderen op de locatie.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025, 4 september 2025, 13 oktober 2025

3. Samenvoegen (structureel)

De keus voor structureel samenvoegen van groepen wordt gemaakt als er sprake is van een lagere bezetting van groepen. Wanneer wij groepen samenvoegen, zal altijd de vaste pedagogisch professional of verpleegkundige van de kinderen meegaan. Op vrijdag hebben we 2 groepen. De kinderen van groep rood worden dan meegenomen naar groep geel. De ouders geven via een toestemmingsformulier aan dat zij akkoord zijn met het wisselen van de groep. Hierbij hebben wij rekening gehouden met de vaste gezichten.

Ook in sommige andere situaties kan ervoor gekozen worden om (stam)groepen samen te voegen, bijvoorbeeld in vakanties. De samenvoeging wordt altijd gemeld aan de ouders. Door het samenvoegen van groepjes kinderen is er meer keus voor kinderen om samen te spelen met andere kinderen. Zo ontstaat meer gelegenheid om specifieke activiteiten aan te bieden, bijvoorbeeld aan kinderen van dezelfde leeftijd, aan kinderen met dezelfde interesse of wandelen met een groepje kinderen. Doordat alle vier de groepen gedurende de dag met eenzelfde dagprogramma werken is de structuur en werkwijze op een (samengevoegde)groep min of meer gelijk. De continuïteit voor de kinderen is daarmee gewaarborgd. Pedagogisch professionals of verpleegkundigen van andere groepen zijn bekende en vertrouwde personen voor de kinderen, omdat buiten spelen en het openen en sluiten van de dag met alle groepen samen wordt gedaan.

4. Opvang tweede stamgroep (incidenteel)

Het komt voor dat kinderen in overleg met ouders op een tweede stamgroep verblijven. Er is bijvoorbeeld geen plek op verschillende dagen in dezelfde groep, een verschil in bezetting op de groepen of om pedagogische redenen. Ouders kunnen een ruildag of extra opvangdag aanvragen wanneer dit mogelijk is op de eigen stamgroep. Ook kan het voorkomen dat een kind een dag(deel) op een andere stamgroep gaat spelen, ten gevolge van de bezetting op de groepen of om pedagogische redenen. In deze situaties geven ouders vooraf schriftelijk toestemming.

Ouders worden goed geïnformeerd over waar en in welke groep de kinderen worden opgevangen en waar ze weer kunnen worden opgehaald. Wanneer kinderen extra komen, proberen wij ze zoveel mogelijk te plaatsen op de eigen stamgroep en verplaatsen wij een flexibel kindje. Echter wordt er wel rekening gehouden met leeftijdsgenootjes. Wanneer er een flexibele baby op de lijst staat en een vaste peuter extra wil komen, kijken wij naar het belang van beide kinderen op welke groep wij ze het beste kunnen plaatsen. Dit overleggen wij altijd mondeling met ouders. Wanneer het rooster gemaakt is en ouders dienen een aanvraag in voor extra opvang of ruilen, wordt in overleg met de ouder besproken op welke groep het kind geplaatst wordt. Dit zal dan niet altijd de eigen stamgroep kunnen zijn.

5. Calamiteit

Er is sprake van een calamiteit als de pedagogisch professional of verpleegkundige niet meer in staat is om te werken en niet kan wachten tot een vervanger komt, of het lukt echt niet om haar te vervangen. Tijdens de intake hebben de ouders al getekend voor opvang in een andere stamgroep. Indien daarnaast ook wordt afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio, dan geven wij op de presentielijst aan wat de reden hiervan is.

4.5 Mogelijkheid tot ruilen van dagdelen

Ouders mogen drie weken voor en drie weken na de datum hun dagen ruilen, er moet echter wel ruimte zijn op de groep om extra kinderen aan te nemen. Prikkebeen heeft zich in 2013

opengesteld voor flexibele opvang. Ook opvang voor halve dagen behoort tot de mogelijkheden.

4.6 Mogelijkheid tot afnemen van extra (incidentele) dagen

Het is mogelijk om extra dagdelen af te nemen mits de capaciteit van de groep dit toelaat. Als de groep vol zit, kunt u niet ruilen of een extra dag afnemen. Wij moeten ons altijd houden aan de beroepskracht-kind ratio. Extra afgenomen dagen worden achteraf gefactureerd.

4.7 Ziekte

Wij streven ernaar om kinderen een vertrouwde, veilige en hygiënische omgeving te bieden.. We hanteren hiervoor de richtlijnen van de GGD. Wij verwachten van ouders dat zij actuele informatie geven over de conditie van het kind. Ook verwachten wij dat zij het kind niet naar Prikkebeen brengen wanneer het ziekteverschijnselen vertoont, die in de richtlijnen van RIVM/GGD/KIDDI app wordt beschreven, waarbij wordt geadviseerd het kind thuis te houden. Wij hanteren ook een extra infectieschema om de zieke kinderen ook een veilige omgeving te bieden, deze is terug te vinden op de website van Prikkebeen.

4.8 Het Team

Bij Prikkebeen werken alleen professionele krachten. Alle pedagogisch professionals en verpleegkundigen hebben een opleiding gevolgd die voldoet aan de gestelde eisen. Tevens zijn er een orthopedagoog, een pedagoog en een pedagogisch coach aangesteld. Alle medewerkers zijn in het bezit van een VOG. Zij worden continu gescreend, doordat zij met deze VOG staan ingeschreven in het Landelijke Personenregister. Tevens zijn de orthopedagoog, de pedagoog en de pedagogisch coach SKJ geregistreerd.

4.9 Systemisch werken

Prikkebeen werkt nauw samen met verschillende organisaties/disciplines, oa. professionals uit het ziekenhuis, een fysiotherapeut en/of revalidatiecentrum. Deze organisaties/disciplines worden aangedragen vanuit het netwerk van het kind of worden aangedragen vanuit Prikkebeen. Belangrijk is dat de samenwerking tussen deze organisaties/disciplines en ouders centraal staat. Prikkebeen volgt de doelen op van externe disciplines. Deze worden meegenomen in het zorgplan.

4.10 Inzet en begeleiding van stagiaires

Prikkebeen is een door SBB erkend leerbedrijf. Dit houdt in dat stagiaires die de opleiding verpleging niveau 3, pedagogisch professional niveau 3 of 4, HBO pedagogiek of sociaal werk volgen in principe bij ons kunnen stage lopen. De stagiaires moeten wel een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) kunnen overhandigen en geregistreerd staan in het Personenregister.

Prikkebeen zorgt ervoor dat gekwalificeerd en ervaren personeel aanwezig is om de stagiaires op te

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]:5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020,12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025, 4 september 2025, 13 oktober 2025

leiden. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen stagebegeleider, stagiaire en docent van de stagiaire. Een stagiaire die het vak nog moet leren moet ook de gelegenheid krijgen om te kijken naar en te leren van vaste professionals. Ook zal zij soms gecoacht/bijgestuurd moeten worden in het pedagogisch of verpleegkundig handelen. Daarom is het een voorwaarde dat er voldoende tijd is om de stagiaire te begeleiden. Daarnaast dient er ten alle tijden zorgvuldig om te worden gegaan met de verantwoordelijkheden die de stagiaire aan kan en mag dragen. De pedagogisch professional/verpleegkundige op de groep zijn altijd eindverantwoordelijke voor alles wat de stagiaire doet.

4.11 Drie-uurs regeling

Op een aantal momenten van de dag zijn er minder pedagogisch professionals/verpleegkundigen op de groep. Dit doen en mogen wij niet meer dan 3 uur per dag, in de wetgeving ook wel de 'drie uurs regeling' genoemd. Als we afwijken van de beroepskracht-kind ratio (BKR), is minimaal de helft van het aantal vereiste beroepskrachten op de groep aanwezig. In het personele werkrooster registreren we de werk- en pauzetijden. In KOVnet wordt de aanwezigheid van de kinderen bijgehouden d.m.v. in- en uitchecken van het kind. Zo is inzichtelijk hoe laat een kind wordt gebracht en gehaald.

Afhankelijk van de BKR worden er minstens 3 en maximaal 9 pedagogisch professionals/verpleegkundigen per dag in gezet. Dit is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen. KOVnet berekent het aantal medewerkers dat op die dag nodig is. De gangbare diensten en bijbehorende pauzetijden die wij hanteren zijn:

- De ochtenddienst van 7.30 uur - 17.00 uur. Pauze: 13.00 tot 13.30 uur.
- De tussendienst van 8.00 uur - 17.30 uur. Pauze: 13.00u tot 13.30 uur.
- De middagdienst van 8.30 uur - 18.00 uur. Pauze: 13.30-14.00 uur.

Wij zullen enkel tijdens onderstaande situaties afwijken van de beroepskracht-kind ratio (BKR):

- Aan het begin van de dag;
- Aan het eind van de dag;
- Tijdens pauzes van pedagogisch professionals/verpleegkundigen;
- Onvoorziene noodsituaties.

Onze 3 pedagogische afwegingen die daarbij gelden zijn:

1. Aan het begin en het eind van de dag bestaat de mogelijkheid dat er afgeweken zal worden. Wij hebben gekozen voor deze twee tijdvakken, omdat kinderen op verschillende tijdstippen gebracht en gehaald worden. Hierdoor zullen activiteiten passend bij de leeftijd niet in het gedrang komen.
2. Tijdens de pauzes van onze pedagogisch professionals/verpleegkundigen doen veel kinderen een middagdut. Hierdoor zijn er minder kinderen aanwezig op de groep waardoor individuele aandacht niet in het gedrang komt.
3. Tijdens het afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR) zal de nadruk liggen op wat rustigere activiteiten aan tafel of in een speelhoek. De pedagogisch professional geeft het kind hier altijd een keus in. Daarnaast zullen de groepen tijdens het afwijken van de BKR

samenvoegen, zodat er ingespeeld kan worden op de individuele behoeften van het kind.

4.12 Vaste gezichtencriterium

Een vaste, vertrouwde pedagogisch professional/ verpleegkundige biedt emotionele veiligheid aan een kind. Dus als het kind aanwezig is, werkt er die dag minimaal 1 vast gezicht van het kind op de groep. De professional weet hoe het kind zich ontwikkelt, waar het behoefte aan heeft en waar het gestrest van raakt. De vaste gezichten mogen niet te vaak wisselen. Daarnaast is het van belang om de rust op de groep te bewaren door zo min mogelijk stressvolle activiteiten te ondernemen en tijdelijk nevenactiviteiten uit te sluiten.

Bij Prikkebeen is het zo geregeld dat vaste gezichten elkaar afwisselen in vakanties en/of vrije dagen. Bij langdurige afwezigheid zullen de pedagogisch professionals/verpleegkundigen die reeds bekend zijn als vast gezicht fungeren voor de collega die op dat moment uitvalt dan wel afwezig is. Indien de situatie echt niet anders kan worden opgelost, door langdurige afwezigheid van meerdere vaste gezichten, dan zal er een beroep worden gedaan op een professional die niet standaard als vast gezicht fungeert. Dit betreft pedagogisch professionals/ verpleegkundigen die vast op de locatie staan. Indien bovenstaande niet lukt, dan zal er een beroep worden gedaan op een vaste invalkracht. Wij verwachten dat dit in de praktijk niet snel voor zal komen. Door dit stappenplan te doorlopen, zal de emotionele veiligheid en de stabiliteit worden geborgd. Indien mogelijk zal het vaste gezicht dat afwezig is, zorgen voor een warme overdracht naar het vervangende vaste gezicht.

4.13 Het vierogenprincipe

Prikkebeen hanteert het vierogenprincipe op haar vier groepen die operationeel zijn. Tijdens de middagpauze van het personeel wijken wij af van het vierogenprincipe, maar door de voldoende ramen in het gebouw kunnen wij voldoende zicht op elkaar houden. Tijdens het openen of sluiten van Prikkebeen zijn er altijd twee of drie beroepskrachten aanwezig die openen of sluiten. In uitzondering kan het gebeuren dat er iemand van de leiding alleen staat op een groep kinderen, dit kunnen maximaal zes kinderen in de leeftijd van een-, twee- en driejarigen. Wanneer er meer dan zes kinderen zijn dan wordt de rest van de kinderen verdeeld over de andere twee groepen (bijv. rood en blauw). Door het toepassen van voldoende ramen en het gebruik van een babyfoon en telefoon is er voldoende mogelijkheid om elkaar te controleren.

5. Pedagogisch klimaat

5.1 Pedagogische basisdoelen

Een goed pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat kinderen zich veilig, gezien en ondersteund voelen in hun ontwikkeling. In de Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) zijn de vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven opgenomen. Bij Prikkebeen onderscheiden we de volgende 4 pedagogische doelen die in de praktijk een geïntegreerd geheel zijn:

1. Het bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving;
2. Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties;
3. Bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties;
4. Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.

De vier basisdoelen, zijn eenvoudig te vertalen in de volgende vragen:

- Heeft een kind het naar zijn zin?
- Heeft een kind iets geleerd dat zinvol is voor hem?
- Heeft een kind met andere kinderen en/of professionals gespeeld?
- Heeft een kind geleerd op een sociale en respectvolle wijze met anderen om te gaan?

1. Het bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving

Het bieden van veiligheid is van primair belang. Niet alleen omdat het bijdraagt aan het welbevinden van de kinderen nu, maar ook omdat een veilig klimaat de basis is voor het realiseren van de andere pedagogische doelstellingen. Er zijn drie bronnen van veiligheid te onderscheiden:

- Vaste pedagogische medewerkers op de groep;
- Bekende leeftijdsgenoten;
- De inrichting en de omgeving.

2. Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties

Met het begrip persoonlijke competentie wordt bedoeld op brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden, ofwel het zinvol bezig zijn. Kinderen krijgen de mogelijkheid om vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het leren van taal, de motorische ontwikkeling en cognitieve vaardigheden.

3. Bevorderen van de ontwikkeling van de sociale competenties

Het begrip sociale competentie omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met andere kinderen en/of pedagogisch professional/verpleegkundige, biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

4. Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Met het begrip socialisatie wordt onder andere bedoeld op het leren wat wel en niet mag: hoe je

sociaal acceptabel te gedragen. Er zijn veel ongeschreven gedragsregels; je mag een ander geen pijn doen, samen delen, om de beurt, etc. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen en/of pedagogisch professional/ verpleegkundigen wordt kinderen bijgebracht hoe ze kunnen functioneren in een groter geheel en de maatschappij. Dit basisdoel beschouwen we als de kern van de opvoeding. We laten de kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden maar ook met de gebruiken en omgangsvormen in onze samenleving. Het eigen maken van normen en waarden maakt deel uit van de morele ontwikkeling. In de groep komen situaties voor waarbij op dit gebied veel leermomenten zijn. Door sturing en het goede voorbeeld ervaren kinderen wat wel en niet goed is. In de eerste periode van de morele ontwikkeling bij baby's en dreumesen is het kind vooral gericht op de gevolgen van zijn of haar gedrag. Door middel van spel en interactie laten wij kinderen kennis maken met gevolgen van gedrag. Bij peuters bieden we de begeleiding om het gedrag te verdiepen.

5.2 Interactievaardigheden

Door een goede interactie met kinderen dragen we als professional bij aan het realiseren van de vier pedagogische basisdoelen. Bij Prikkebeen gebruiken wij 6 interactievaardigheden in het werk met kinderen. De interactievaardigheden zijn onderverdeeld in twee soorten: basale en educatieve. Basale interactievaardigheden zijn noodzakelijk voor kinderen om zich prettig en gezien te voelen. Educatieve vaardigheden zijn belangrijk om kinderen de kans te geven om zichzelf en elkaar te ontdekken en nieuwe dingen te leren.

1. Sensitieve responsiviteit

Op Prikkebeen bouwen we een vertrouwensband op met kinderen. We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. Wij zijn beschikbaar en betrouwbaar voor het kind. Wij geven het kind de ruimte en tijd om toenadering te zoeken naar ons als professionals. In ons handelen zijn wij voorspelbaar en houden we ons aan afspraken. Wij hebben oog voor de signalen van het kind en reageren daar adequaat op. We (h)erkennen de emotie van het kind door aan te geven wat wij zien “ik zie dat je huilt, ik zie dat je vrolijk bent”. Als een kind behoefte heeft aan een knuffel en/of stoeien, nemen we hier tijd voor. We brengen rust bij het kind als er voor het kind een stressvolle situatie is (mama of papa gaat weg of een medische handeling). We hebben oog voor angst en spanning bij het kind. Het kind voelt zich hierdoor begrepen en geaccepteerd. Het geeft een basis van veiligheid.

2. Respect voor de autonomie

Al op jonge leeftijd is het kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij het kind passen. Wij leren dat ieder kind uniek is. Wij tonen belangstelling voor het kind voor wie hij/zij is en wat het bezig houdt. We gaan mee in de fantasie van het kind. Het kind moet het gevoel hebben dat hij de tijd krijgt om zijn verhaal met ons te delen. Wij hebben veel geduld en bieden het kind kansen om zichzelf te ontdekken en eigen keuzes te maken. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. We laten ze bijvoorbeeld zelf op de commode klimmen of op het trapje van de glijbaan. Wij geven kinderen de ruimte en de kans om initiatieven te nemen door even af te

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025, 4 september 2025, 13 oktober 2025

wachten in plaats van meteen in te grijpen en de leiding te nemen. Wij stimuleren kinderen om zo veel mogelijk zelf te doen en zelf problemen op te lossen. Hierin laten we het kind niet aan zijn lot over, maar ondersteunen we het kind in het proces naar zelfredzaamheid. We respecteren oplossingen en ideeën en complimenteren kinderen hiervoor. We zoeken zo nodig samen naar oplossingen. Bij het maken van knutselwerken stimuleren we zo veel mogelijk de autonomie en eigenheid van het kind. Ieder kunstwerk is uniek. We voegen zo weinig mogelijk onze eigen creativiteit toe aan het kunstwerk. Het gaat niet om hoe een knutselwerk eruit ziet, maar dat een kind zich op een creatieve manier kan uiten en plezier heeft.

3. Structuur en grenzen

Structuur en grenzen bieden kinderen houvast bij hun ontwikkeling en dragen bij aan het gevoel van veiligheid. Wij bieden structuur en grenzen door duidelijk te maken wat van kinderen wordt verwacht. Kinderen weten dat er vaste momenten zijn voor eten, drinken, slapen en spelen. Dit geeft hen houvast. We stellen grenzen op een respectvolle manier en erkennen de gevoelens van kinderen. Ook bieden wij duidelijke (algemene) regels en afspraken aan waar kinderen en professionals zich aan houden. Bijvoorbeeld wij lopen in de gymzaal of de groepen. Situaties, activiteiten en taken worden gestructureerd door middel van een duidelijk terugkerend ritme. We hebben een vast programma van de ochtend, middag of dag. We starten de dag altijd met een kringmoment waarin we het ochtendlied zingen en iedereen welkom heten.

We bieden structuur door de vaste groepsruimte en een rustige inrichting van de groepsruimtes. We zorgen voor overzicht en rust door tijdig met alle kinderen naar de eigen groep te gaan als zij in de ochtend in de gymzaal of buiten spelen. Wij gebruiken vaste rituelen door iedere keer dezelfde liedjes te zingen voor het eetmoment of voor het slapen. Dit zorgt er ook voor dat we kinderen voorbereiden op overgangsmomenten. Kinderen weten zo dat er iets gaat veranderen. Wij houden daarbij rekening met het tempo van de kinderen. Structuur en grenzen bieden betekent ook dat wij zorgen voor een balans. Wanneer er iets anders gaat dan normaal, kondigen wij veranderingen tijdig aan en leggen we aan de kinderen uit wat er gaat gebeuren. Ook is er binnen de structuur en grenzen die wij bieden ruimte voor eigen initiatief. Door al deze punten toe te passen, bieden wij voorspelbaarheid, rust en vertrouwen in het verloop van de dag.

4. Interacties begeleiden

We organiseren activiteiten om interacties te creëren en kinderen van en met elkaar te laten leren. Kinderen zijn hierdoor een deel van een groep en nemen deel aan groepsgebeurtenissen. We zijn actief aanwezig om onderling positief contact, gedrag en samenspel te stimuleren en te begeleiden. We leren kinderen om op je beurt te wachten en te luisteren naar de ander. We modelleren gedrag en laten zien hoe je iets vraagt of vertelt dat je iets wel of niet fijn vindt.

We leren kinderen om liefdevol en met respect met de ander om te gaan ondanks de beperkingen die sommige kinderen ervaren in het leven. We moedigen kinderen aan om elkaar te helpen en te ondersteunen waar dat kan. We observeren en geven de kinderen de ruimte in de interactie met de ander. Daarnaast betrekken we kinderen die terughoudend zijn in hun interactie en leren aanwezige kinderen om te luisteren en te wachten. Ook betrekken wij kinderen bij bijvoorbeeld het verdriet van een ander. Tijdens spel of een activiteit benoemen wij zoveel mogelijk wat kinderen goed doen. Zo leren zij dat positief gedrag positieve aandacht oplevert en zullen zij dit vaker laten

zien. We versterken daarnaast het groepsgevoel door oa. te luisteren naar elkaar in de ochtendkring, samen op te ruimen, samen te eten, samen deel te nemen aan activiteiten en liedjes te zingen. Als zij dit niet willen, proberen wij hen op een speelse manier erbij te betrekken. Wij zijn creatief in het bedenken hoe een kind wel mee kan doen op zijn eigen tempo en behoefte.

We laten de kinderen kennismaken met normen en waarden en omgangsregels en afspraken. Wij zijn ons er van bewust dat wij een voorbeeldfunctie hebben. Wij vinden het belangrijk dat op de groep iedereen elkaar bij de voornaam aanspreekt, omdat het een veilige basis biedt waarin iedereen gelijk is zonder daarbij de hiërarchie uit het oog te verliezen. Wij leren de kinderen wel om onbekende mensen die wij binnen of buiten de groep ontmoeten aan te spreken met meneer, mevrouw en u. Wij staan open voor gewoonten van andere culturen. Aan de kinderen wordt d.m.v spel en activiteiten verschillende culturen, religie en gewoonten bijgebracht.

5. Ontwikkeling stimuleren

Wij dagen kinderen spelenderwijs uit in hun algehele ontwikkeling en ondersteunen hen in hun groei. We zijn geïnteresseerd in wat het kind bezighoudt en genieten van de mijlpalen die we bij het kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. We scheppen actief kansen in dagelijkse routines, spel en activiteiten. Hierdoor kunnen kinderen zich op alle ontwikkelingsgebieden ontwikkelen. Door goed te observeren en te luisteren leren we onze kinderen echt kennen. Met extra aandacht van ons, uitdagend en een breed scala aan uitdagend spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we inspelen op die specifieke behoefte. Wij bieden dagelijks ontwikkelingsgerichte activiteiten aan om de ontwikkeling te stimuleren. Dit kan een knutselwerkje zijn, een boekje lezen, bellenblazen, voelen in de voelbakken, etc.

We kiezen gevarieerd spelmateriaal dat aansluit bij de ontwikkeling, competenties en diversiteit van de kinderen. Wij laten het kind ervaren dat er met spelmateriaal verschillende mogelijkheden zijn en passen eventueel de moeilijkheidsgraad aan. We leren kinderen omgaan met spelmateriaal uit het alledaagse leven. Bijvoorbeeld samen koken en/of de poppen naar bed brengen/fles geven. We besteden aandacht aan natuurlijke materialen en leren kinderen respect te hebben voor de natuur. Wij betrekken de kinderen bij de Algemene Dagelijkse Levensverrichtingen (ADL). Dit doen wij door bijvoorbeeld de kinderen te laten helpen bij het fruit klaarmaken, tafel dekken/afruimen, schoonmaken van het verblijf/badkamer of slaapkamer, boodschappen kopen in de supermarkt en de oudere kinderen kunnen onder begeleiding de jongsten helpen.

We spelen regelmatig met de kinderen mee of beginnen zelf met het spelen met spelmateriaal (bv. een toren bouwen). Door de activiteiten voor te doen en na te laten spelen, dagen we de kinderen uit om zelf nieuwe dingen aan te leren in hun ontwikkeling. Daarnaast volgen we en sluiten we aan bij wat het kind al kan. We stimuleren om net dat stapje verder te gaan. We kijken hierbij naar alle mogelijkheden die er zijn. Beperkingen die we tegenkomen buigen we om naar iets positiefs. Om de ontwikkeling te stimuleren, maken wij gebruik van de ruimte en de ruimte maken we zo uitdagend mogelijk.

We geven kinderen structuur door met 1 spelmateriaal tegelijk te spelen. Heeft een kind voor een activiteit gekozen, proberen we het kind zo veel mogelijk te stimuleren om deel te blijven nemen aan de activiteit. We begeleiden het kind in het vergroten van zijn/haar concentratie om een

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025, 4 september 2025, 13 oktober 2025

activiteit af te maken en daarna op te ruimen om met iets nieuws te spelen. We stimuleren kinderen om spelmateriaal op te ruimen in de daarvoor bestemde bakken/kasten. Zo houden we spelmateriaal overzichtelijk. Daarnaast wisselen we regelmatig het speelgoed in de groep, zodat kinderen geprikkeld worden om met ander spelmateriaal te spelen en iets nieuws te leren.

Naast het aanbieden van ontwikkelingsgerichte activiteiten, geven we de kinderen ook de ruimte om zelf te kiezen waarmee ze willen spelen in vrijspel. Hierdoor laten wij kinderen van alle leeftijden zich op hun eigen manier ontplooien. Wij bieden kinderen elke dag de kans om actief te bewegen, zoals lopen, dansen, springen, rennen, klimmen, kruipen etc. Hierdoor geven wij de kinderen de bewegingsruimte die ze nodig hebben. Indien mogelijk laten we de kinderen elke dag even buiten spelen.

Om tussen de middag rust op de groep te creëren voor de kinderen (2 jaar en ouder) die niet naar bed gaan mogen zij +/- 30min tv kijken. Dit moet een educatief programma zijn. Daarnaast zetten we een luisterboek, snoezellicht in of een rustig spelletje aan tafel om kinderen te laten rusten.

6. Praten en uitleggen

Door met kinderen te praten, dingen uit te leggen en woorden te geven aan ervaringen, leren zij de taal, regels en betekenissen. We maken oogcontact en spreken op ooghoogte van het kind. We praten op een rustige, liefdevolle en duidelijke manier. Wij stemmen af op de taal-, en cognitieve ontwikkeling van het kind en geven op het juiste moment en manier informatie. We vertellen welke handelingen we gaan doen, voordat we de handeling uitvoeren. Wij vertellen stap voor stap wat er gebeurt en gaat gebeuren. “Ik leg je op de commode en verschoon je luier”. Hierdoor zijn wij voorspelbaar en krijgen de kinderen door ons nieuwe woorden en begrippen aangeboden. Wij zijn bewust van ons eigen snelle denkvermogen en dat kinderen meer tijd nodig hebben om informatie te verwerken.

In het spel met kinderen benoemen wij materialen, kleuren, vormen en handelingen. “Jij hebt een rood blok gepakt”. Wij stellen open vragen die kinderen uitdagen tot denken en praten. We geven woorden aan wat kinderen ontdekken. Daarnaast leggen we nieuwe woorden en begrippen in eenvoudige taal uit en koppelen die aan een ervaring.

Bij ongewenst gedrag benoemen wij het gedrag en niet het kind. Wij spreken vanuit de ik-vorm en benoemen daarbij ons gevoel. Wij leggen uit waarom iets niet mag en bieden een beter alternatief aan. Daarnaast vertellen we aan de kinderen zo veel mogelijk welk gewenst gedrag we willen zien en geven hier het meeste aandacht aan. We buigen op een positieve manier ongewenst gedrag om naar gewenst gedrag. Bij geweld als slaan, schoppen, bijten vinden wij het belangrijk dat er zo veel mogelijk aandacht gaat naar het slachtoffer. Wij vertellen wat er is gebeurd en troosten het kind. Daarnaast geven we duidelijke en korte uitleg dat slaan, schoppen, bijten pijn doet en bieden wij een alternatief aan, zoals “je mag praten, aaien of even weglopen”.

We halen het kind even uit de situatie ter voorkoming. We zijn ons bewust van hoe wij met kinderen communiceren op het moment dat een kind ongewenst gedrag laat zien.

6. Hoe geven wij vorm aan onze doelen?

6.1 Kennismaken

Uw eerste kennismaking met Prikkebeen bestaat uit een rondleiding. Deze wordt verzorgd door een pedagogisch professional, verpleegkundige, orthopedagoog of de eigenaar. In het kennismakingsgesprek wordt verteld over de organisatie, het kinderdagverblijf, de pedagogische uitgangspunten, de oudercontacten en worden eventuele algemene vragen beantwoord.

6.2 Wennen

Indien u ervoor heeft gekozen om uw kind in te schrijven, dan zal er tegen de startdatum contact met u worden opgenomen m.b.t. een wenafpraak. Voor kinderen en voor hun ouders is het namelijk belangrijk om te wennen in de groep. Vanaf twee weken voordat het contract in gaat mag uw kind komen wennen. Bij de leeftijd van 0-1 jaar doen we 1 keer wennen. Is het kindje ouder dan doen we dit in overleg met ouders, en kijken we naar wat het kind nodig heeft. Elk nieuw kind krijgt een eigen opbergbakje met de naam erop. In dit bakje kunt u de eigen spullen van uw kind kwijt, maar vindt u ook regelmatig belangrijke post. Het is dus belangrijk dat u het regelmatig leeg maakt.

6.3 Wegbrengen

Uw kind wegbrengen is een belangrijk moment van de dag. De pedagogisch professional zal altijd uw kind en u persoonlijk ontvangen en de tijd nemen voor een korte, persoonlijke overdracht. Ons uitgangspunt is dat ieder kind (en ouder) zich welkom en gezien voelt. Uw kind kan moeite hebben afscheid te moeten nemen. Kinderen voelen zich prettig bij een afscheidsritueel. U kent uw kind en ontdekt dit ritueel samen. Uw kind kan bij het afscheid erg boos of verdrietig zijn, wat het voor u als ouder moeilijk maakt om afscheid te nemen. De ervaring leert dat dit bij de kinderen meestal snel over is. Voor u als ouder kan dit ook lastig zijn, dus als u het prettig vindt kunt u ons zo vaak bellen als u fijn vindt.

6.4 Eten en drinken

Het gebruiken van de maaltijden en tussendoortjes is een gezamenlijke activiteit. Het gaat hierbij niet alleen om het eten en drinken, maar ook om het contact met elkaar. Belangrijk is ook het gezellig samenzijn en een rustmoment op de dag creëren. Er is aandacht voor elkaar, er wordt gepraat en gezongen. Bij dit samen eten besteden we aandacht aan eenvoudige tafelmanieren. Hierbij is het voorbeeld van de pedagogische medewerkers heel belangrijk. Ouders brengen zelf de (fles)voeding mee voor kinderen tot 1 jaar. Als een kind een allergie of speciale voeding nodig heeft, dienen ouders dit ook zelf mee te nemen. Het eten wordt niet aan de kinderen opgedrongen. We benaderen de kinderen positief, eten dient iets leuks te blijven. Wij bieden vaste eet en drink momenten aan:

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025, 4 september 2025, 13 oktober 2025

09:30 uur Fruit en groente eten & water/thee drinken

11:30 uur Boterhammen eten en melk drinken

15:00 uur Groente en fruit eten & water/thee drinken

6.5 Verschonen en zindelijk worden

Kinderen worden op vaste momenten, en wanneer dit nodig is, verschoond. De luiers worden door Pippi geleverd. Zindelijk worden gebeurt op het kinderdagverblijf meestal vanzelf. Kinderen raken vaak al snel vertrouwd met naar de wc of op het potje gaan. Jongere kinderen zien oudere kindjes naar de wc gaan. Spelenderwijs toont het kind er meer belangstelling voor en wanneer het serieuze vormen krijgt, bespreken we dit met ouders. Ook maken we gebruik van plaskaarten waar de kinderen een sticker op mogen plakken als ze geplast of gepoept hebben. Zo stimuleren we dit op een positieve manier.

6.6 Slapen

Met samen spelen, ontdekken en rennen verbruikt een kind heel wat energie. Naast de rustige momenten die de pedagogisch professionals inbouwen, is slapen voor een kind een belangrijk moment om bij te tanken. De jonge kinderen slapen als ze eraan toe zijn of we volgen het slaapritme van thuis. We letten op de behoefte van het kind en overleggen met de ouders. Baby's laten we altijd in een bed slapen. Soms komt van de ouder het verzoek om slapen af te bouwen, omdat het kind anders 's avonds niet goed inslaapt. Dit doen we altijd in overleg met de ouders. Als een kind niet meer slaapt, wordt tussen de middag een rustige activiteit georganiseerd, zoals rusten op een stretcher op de groep of een activiteit aan tafel of een filmpje op de televisie. Wij vinden het belangrijk dat slapengaan gebeurt in een ontspannen en veilige sfeer. Daarbij zijn rituelen heel belangrijk. De bedjes worden dagelijks verschoond. De slaapkamers worden dagelijks goed geventileerd. Wij bakeren uw kindje alleen in als u hiervoor schriftelijk toestemming heeft gegeven. Dit laatste geldt ook voor buikligging.

6.7 Dagindeling

Het dagritme ziet er als volgt uit:

Tijdstip:

7.30-9.00 uur Binnenkomst kinderen, de andere kinderen zijn vrij aan het spelen

9.30 uur Fruit eten en water/thee drinken

10.00 uur Verschonen en/of plassen

10.30-11.30 uur Activiteit

11.30 uur Boterham eten en melk drinken

12.30 uur Verschonen en kinderen op bed leggen die gaan slapen

14.30 uur Kinderen komen uit bed

15.00 uur Fruit/groenten eten en water/thee drinken

15.30 uur Activiteit

16.30 uur Verschonen en of plassen

16.30–18.00 uur Kinderen worden opgehaald en de andere kinderen mogen vrijspelen

6.8 Thema's

Binnen het Prikkebeen wordt gewerkt met thema's, binnen deze thema's kunnen activiteiten uitgevoerd worden. De activiteiten zijn bedoeld om de brede ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Alle ontwikkelingsgebieden; cognitief, taal, motoriek, sociaal-emotioneel komen aan bod. Met alle leeftijden zullen er activiteiten binnen het thema worden uitgevoerd. Uiteraard zijn deze activiteiten voor de peuters wat uitgebreider dan voor de baby's en dreumesen.

6.9 Spelmateriaal

Binnen Prikkebeen bieden we gevarieerd en ontwikkelingsgericht spelmateriaal aan. Naast de activiteiten die op de groep of buiten worden aangeboden, nemen wij de kinderen ook graag mee naar nieuwe omgevingen zoals boodschappen doen, speeltuintje bezoeken of gymmen in de gymzaal. Het doel hiervan is om de kinderen bekend te maken met nieuwe omgevingen, die het spel, samenwerking, sociale vlak of hun kennis in de maatschappij kunnen bevorderen.

Dit spelmateriaal daagt uit en prikkelt ze om hun eigen grenzen te verkennen.

In dit kopje vertellen over inhoud van spelmateriaal op de groep. Niet de vaardigheden die we laten zien.

- hygiëne van spelmateriaal.
- verschillende hoeken in de ruimte.
- klimmen en klauteren in de gymzaal.
- spelmateriaal voor alle leeftijden.
- grondbox met spelmateriaal voor de kleinste

Prikkebeen vindt het belangrijk dat de ouder/verzorger de ontwikkeling van het kind kan volgen in de knutselwerkjes.

De knutselwerkjes worden op een waslijn in het dagverblijf gehangen, gaan soms mee naar huis of komen op de tafel in het dagverblijf te staan/liggen.

Knutselwerkjes die niet mee naar huis gaan worden in een persoonlijke knutselmap gedaan.

Als kinderen bij Prikkebeen weggaan krijgen ze deze map mee naar huis.

6.10 Activiteiten

Prikkebeen hanteert een aantal vaste activiteiten per dag waarbij de sociale competentie uitgedaagd wordt. Daarnaast streven wij om per dag activiteiten aan te bieden op leeftijdsniveau. Bijvoorbeeld: Baby's naast elkaar in een wippertje zetten en ze uitdagen met een "voelboekjes".

De kinderen worden betrokken bij de dagelijkse activiteiten zoals: fruit klaarmaken, tafel dekken, boodschappen uit de kar halen.

Pedagogisch plan Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf Prikkebeen

Vastgesteld op: 9 februari 2011

Herzien op[datum]: 5 maart 2012, 3 december 2013, 12 januari 2015, 22 november 2016, 1 december 2017, 20 maart 2018, 18 december 2019, 9 november 2020, 12 10 mei 2021, 26 januari 2022, 24 februari 2023, 21 april 2023, 7 juli 2023, 29 september 2023, 11 januari 2024, 24 januari 2025, 4 september 2025, 13 oktober 2025

Tijdens de spelactiviteiten ervaren kinderen gezamenlijke emoties zoals pret, plezier en succes, zodat het zich leert uiten en leert omgaan met verschillende gevoelens.

Wij bieden afwisselend en uitdagend spelmateriaal zodat de kinderen hun grenzen kunnen verruimen. Daarnaast stimuleren wij de kinderen ook in gezamenlijk spel voor het sociaal ervaren en leren. Ons aanbod van spelmateriaal sluit aan op de diversiteit van de groep. Wij proberen h

4.2 Binnen en buitenruimte

Wij laten de kinderen in de speelruimte vrij spelen zodat ze zich kunnen ontwikkelen en hun grenzen leren ontdekken. Wij hanteren daarin wel een aantal vaste afspraken, denk aan de bouwhoek of poppenhoek, zodat het overzichtelijk blijft en veilig is. Wij zorgen dat de ruimte leefbaar is door het schoon te houden, kinderen te leren om de spullen die ze pakken ook weer op te ruimen als ze met iets anders willen spelen. Daarnaast zorgen we voor een goede ventilatie en veel licht. Wij vinden het belangrijk dat er een aangename sfeer is op de groep, zodat je een open cultuur behoudt. Het dagprogramma bestaat uit een aantal vaste activiteiten om structuur en rustmomenten te geven aan het kind.

1.2 Binnen en Buitenruimte

Prikkebeen heeft binnen haar groepen één speelruimte, waarin meerdere thema hoekjes zijn gemaakt. Er is een verdeling gemaakt waarbij een deel van de ruimte voor drukke activiteiten bestemd is en een deel voor de rustigere activiteiten zoals boekjes lezen en puzzelen.

Hierdoor kunnen de allerkleinsten op de grond spelen zonder overlast van fietsjes.

Geluidsoverlast en onrust zijn in bovenstaande situatie niet altijd te vermijden het is de taak van ons om hierin structuur te behouden. Prikkebeen heeft een buitenspeelplaats waar de kinderen regelmatig spelen. Wij zorgen door variatie in aanbod van activiteiten dat zowel binnen als buiten de ruimte “spannend” blijft. Denkend aan buiten schilderen, voetballen, rennen, het verkeer nabootsen, verstopperijtje, glijden op de glijbaan, naamspelletjes etc.

6.11 Verjaardagen en feesten

Verjaardagen worden uitgebreid gevierd. Samen een feest vieren, legt de nadruk op het gevoel van verbondenheid met elkaar. Wij vinden het belangrijk dat we ouders hierbij betrekken. Het kind krijgt een verjaardag/afscheidsmuts. Als ouders het willen mogen ze bij het feestje zijn, anders kunnen ze een videocamera of fototoestel meegeven. Met begeleiding van muziekinstrumenten zingen we voor de jarige. Daarna mag het zijn traktatie uitdelen. Ook organiseren we door het jaar heen andere feesten zoals opa en oma dag en het sinterklaasfeest. Dit organiseren de pedagogisch professionals.

6.12 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Kindermishandeling is elke vorm van lichamelijke of geestelijke geweldpleging die kinderen worden aangedaan. Men spreekt in ieder geval van kindermishandeling als er regelmatig, opzettelijk en voortdurend sprake is van lichamelijke, geestelijke of seksuele geweldpleging. Kindermishandeling is leed dat kinderen wordt aangedaan. Het ontnemt het kind de basis voor de ontwikkeling van identiteitsgevoel, zekerheid en vertrouwen; daardoor ontstaan meestal ernstige

afwijkingen bij het kind. Kindermishandeling kent verschillende gedaantes. Het kan bestaan uit geweld of verwaarlozing. De verschillende vormen van mishandeling lopen vaak door elkaar. Signalering is bij jonge kinderen extra lastig. Zij kunnen niet goed zeggen wat er aan de hand is en het vraagt van de pedagogisch professionals om alert te zijn op non-verbale signalen. Kinderdagverblijf Prikkebeen heeft een protocol opgesteld voor de pedagogisch professionals hoe te handelen bij vermoedens van kindermishandeling. Wanneer de pedagogisch professionals op het kinderdagverblijf duidelijke of specifieke signalen constateren, hebben zij hierin een verantwoordelijkheid.. Zorgvuldigheid is een eerste vereiste. De pedagogisch professionals melden dit bij de leidinggevende. De directeur kan vervolgens contact opnemen met Veilig thuis. De directeur maakt melding van het vermoeden Veilig thuis is daarna verantwoordelijk voor onderzoek en hulp.

7. Groen denken, groen doen

Twee medewerkers zijn aangesteld om het groen denken en groen doen vorm en inhoud te geven. Zij enthousiasmeren de andere medewerkers en zorgen ervoor dat het groen denken en groen doen blijft leven onder de medewerkers. De aangestelde medewerkers hebben samen een budget van 150 euro om te besteden aan de moestuin en de binnen activiteiten. Zij houden een kasboek bij waaraan het geld is uitgegeven. Prikkebeen beschikt al over scheppen, harken en gieters voor het onderhoud van de tuin.

Winter

Kinderen schilderen bloempotjes en poten daar bloembolletjes of zaadjes in. Kinderen verzorgen hun eigen potje, zodra de bloemen boven komen dan mogen ze het mee naar huis nemen. Kinderen maken soep. De kinderen en leiding kopen eerst groenten, daarna worden de groenten door de kinderen gesneden en verwerkt in de soep. Wanneer de soep klaar is, eten de kinderen de soep zelf op. Ook wordt er regelmatig een pizza gebakken en helpen de kinderen mee, net zoals bij de bereiding van de soep of pizza.

Lente, zomer en herfst

Kinderen van de 3+ werken onder begeleiding in de moestuin. Zij wieden het onkruid, zaaien groenten of oogsten de groenten. Wij laten de kinderen zien hoe het in de grond groeit en wat je er mee kunt doen. Wij zullen zeker een soepje maken. Een groentetaart is ook een mogelijkheid of zelfs een worteltaart of cake. Wanneer het lukt dan geven wij de kinderen ook af en toe groenten en aardappelen mee naar huis.

Tuin algemeen

Los van de moestuin helpen de kinderen ook mee om nadat het gras is gemaaid om het gras op te ruimen. Bij snoeiwerkzaamheden helpen de kinderen om de takken op te ruimen. Bij het onkruid wieden in de siertuin is het ook altijd een feest om de kinderen te laten helpen. In de herfst is iedereen actief om de gevallen bladeren op te ruimen.

8. Volgen, observeren en mentorschap

8.1 Volgen en observeren

Het kind wordt gevolgd in zijn of haar ontwikkeling, bij een stagnatie in de ontwikkeling wordt het kind besproken in het teamoverleg. Daarna wordt er een gesprek met de ouders gepland, de ontwikkeling van het kind wordt daarin besproken.

Prikkebeen geeft desgewenst adviezen om deskundige hulp in te schakelen, in veel gevallen is dit een orthopedagoog, logopediste, of een fysiotherapeut. Prikkebeen werkt met een eigen vaste orthopedagoog, logopediste en fysiotherapeut die op aanvraag en toestemming van de ouders meekijkt naar de ontwikkeling van een kind.

8.2 Ontwikkelingsvolgsysteem

Bij Prikkebeen maken wij gebruik van een observatieformulier als ontwikkelingsvolgmodel.

Door kinderen twee keer per jaar door hun mentor te laten beoordelen willen wij de ontwikkeling van het kind kunnen sturen/volgen. Om de ontwikkeling van het kind zo nauw mogelijk te volgen hebben wij gekozen voor mentorschap. Mentorschap houdt in dat de kinderen gekoppeld worden aan een personeelslid. Dit personeelslid zal het kind dagelijks in de gaten houden en beoordelen aan de hand van het observatieformulier.

De kinderen worden hierbij geobserveerd en beoordeeld op hun ontwikkeling. Omdat de ontwikkeling tussen 0 tot 2 jaar en 2 tot 4 jaar grote verschillen laten zien, maken wij gebruik van het observatieformulieren voor 0 tot 2 jaar en van 2 tot 4 jaar. De observatieformulieren zijn zo opgesteld dat als het kind voldoende scoort dat hij/zij een stevige basis heeft om de basisschool te beginnen.

8.3 Mentorschap

Prikkebeen werkt met 'mentorschap'. Dat betekent dat elk kind een eigen mentor heeft. Vanaf de wensochtend krijgt een kind een mentor toegewezen. Deze zijn verantwoordelijk voor de observaties en ouder-kind gesprekken welke één a twee keer per jaar worden gehouden. De mentor is dan vier jaar lang de verantwoordelijke. Ouders kunnen ook terecht bij de mentor als ze ergens mee zitten en niet kunnen wachten voor het ouder-kind gesprek. De observaties zijn in twee fases ingedeeld. 0-2 jaar en 2-4 jaar. Wij streven ernaar dat het personeel van Prikkebeen een vaste groep(en) krijgt waar hij/zij op staat.

8.4 Overdracht KDV – basisonderwijs

De overdracht wordt aan de hand van de observatieformulieren ingevuld. Hierdoor kan de school zien welk niveau het kind nu beheerst. Als aanvulling sturen voegen wij de observatieformulieren hierbij toe. De school kan zo zien hoe de ontwikkeling van het kind is verlopen en waar het kind nog stagneert. Overdracht van:

Huidige situatie

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Redzaamheid

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Concentratie

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Samenspel

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Sociaal-emotioneel

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Omgang met leidsters

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Welbevinden

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Weerbaarheid

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Taalontwikkeling

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Taalbegrip

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Durven spreken

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Grote motoriek

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

Fijne motoriek

Beschrijving van het kind bij verlaten van het kinderdagverblijf.

8.4 Doorverwijzingen passende instantie of ondersteuning

Daar waar een kind afwijkend gedrag vertoont wordt dit besproken met de ouders en desgewenst doorverwezen naar een orthopedagogisch centrum. Prikkebeen werkt in de regel nauw samen met “De Praktijk” in Bunnik en een vaste logopediste en fysiotherapeut uit Odijk. Prikkebeen geeft de ouders van ieder vertrekkend kind een schriftelijke overdracht mee zodat zij deze eerst kunnen doorlezen. Wanneer ouders akkoord gaan met de inhoud, wordt deze beveiligd naar school gestuurd of een andere instelling of dagverblijf. De overdracht geeft een beeld over de ontwikkeling van het kind en een mogelijke achterstand.

9.Ouders

Werken in een kinderdagverblijf betekent samenwerken met ouders. In deze samenwerking zijn open en duidelijke communicatie en wederzijds begrip als basis. Altijd proberen wij op een respectvolle, begripvolle manier te communiceren met de ouders. Ouders vertrouwen het aller dierbaarste, hun kind, aan ons toe. Dit valt zeker in het begin niet altijd mee. De vertrouwensband met de pedagogisch medewerkers moet nog worden opgebouwd. De pedagogisch medewerkers doen hun best om dit zo snel mogelijk te doen. Dit doen we bijvoorbeeld door in het intakegesprek de tijd te nemen voor alle vragen en twijfels van ouders en begrip te tonen voor de vragen en onzekerheden.

De pedagogisch medewerkers proberen altijd zoveel mogelijk rekening te houden met de wensen van de individuele ouder, zij zoeken voortdurend de balans tussen wat mogelijk en onmogelijk is binnen het kinderdagverblijf. Hier zullen we altijd open over communiceren. Bij Prikkebeen proberen we ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Dit doen we o.a. op de volgende manieren: een overdracht, het schriftje, ouderavonden, oudercommissie.

9.1 Overdracht

Bij het halen en brengen van de kinderen vinden wij het belangrijk dat er een overdracht gedaan wordt. Zowel van pedagogisch medewerkers en verpleegkundigen naar ouders, als van ouders naar pedagogisch medewerkers en verpleegkundigen. Zodat een dag goed kan worden begonnen of worden afgesloten. Het is fijn om van ouders te horen als er bijzonderheden zijn waar wij dan die dag rekening mee kunnen houden.

9.2 Het schriftje

Elk kind onder de 1 jaar heeft een schriftje. Dit wordt gebruikt om speciale zaken te beschrijven en de slaap-/en eettijden. Bij kinderen onder de 1 jaar wordt gestreefd om elke keer erin te schrijven als het kindje bij Pippi aanwezig is. Bij kinderen ouder dan 1 jaar wordt er ook naar gestreefd om foto's te maken en een kort verslagje van wat er die dag is gedaan. Dit wordt in het schriftje van Kovnet gezet.

9.3 Ouderavond

Elk jaar wordt er 1 keer een ouderavond georganiseerd. Het thema wat hier besproken wordt is elke keer verschillend.

9.4 Oudercommissie

De oudercommissie is een belangenorgaan van ouders en adviseert het kinderdagverblijf. Verder heeft de oudercommissie zich ten doel gesteld de betrokkenheid van de ouders bij het kinderdagverblijf te stimuleren. De doelstelling, taken en bevoegdheden van de oudercommissie zijn vastgelegd in een reglement. De oudercommissie komt geregeld bijeen. De onderwerpen die op de agenda staan worden aangedragen door de oudercommissie, door andere ouders of door de directie van het kinderdagverblijf. De oudercommissie vindt het belangrijk om goed te communiceren met de ouders die zij vertegenwoordigen.

10. Tot slot

Wij vinden het belangrijk dat dit beleid duidelijk en overzichtelijk is voor ouders en andere geïnteresseerden. Mochten er onduidelijkheden zijn na het lezen van dit beleid dan horen wij dit graag. Voor tips, ideeën en aanvullingen over dit beleid of over de werkwijze en thema's die wij voeren binnen Prikkebeen staan wij altijd open. Ons streven is om samen met de ouders een actief beleid te voeren.

Het Prikkebeenteam

Opmerking; Ook de huisregels van Prikkebeen zijn beschreven in een beleid